

# Attività da campo con bambini

## Idee per tutto l'anno



**Bambini**

**Consigli ed  
informazioni**

**Animatori**

**Tecnica  
outdoor**

**Sicurezza**

**Casa per gruppi,  
terreno del  
campo, dintorni**

**Prevenzione e  
integrazione**

**Tecnica  
pionieristica**

**Natura ed  
ambiente**



# Bambini



Mia, 5 anni, ...	Leo, 7 anni, ...	Anna, 10 anni, ...
<p>... si motiva da sola malgrado la fatica ed è fiera del suo successo.</p> <p>... si occupa di sé stessa perciò può aiutare solo poco le sue amiche ed i suoi amici.</p> <p>... si distrae facilmente e si concentra solo per un breve periodo.</p> <p>... impara poco alla volta e soprattutto grazie alle ripetizioni.</p> <p>... si misura con sé stessa e ha un grande ottimismo.</p>	<p>... si motiva da solo e in parte anche grazie alle amiche e agli amici e ai successi ottenuti.</p> <p>... è emozionalmente dipendente dal gruppo e ha paura degli insuccessi.</p> <p>... è capace di definire una priorità e lasciare da parte il resto e se c'è l'interesse si concentra per un periodo più lungo.</p> <p>... impara poco alla volta e può risolvere da solo problemi semplici.</p> <p>... si misura con i feed-back immediati e con piccole competizioni.</p>	<p>... viene motivata tramite la possibilità di prendere parte alle decisioni e ai riconoscimenti.</p> <p>... interagisce soprattutto con i suoi coetanei e li aiuta.</p> <p>... è capace di concentrarsi più a lungo e su diversi aspetti nello stesso momento.</p> <p>... capisce spiegazioni astratte, ma esempi concreti continuano ad essere importanti.</p> <p>... si misura paragonandosi ai suoi coetanei e riceve volentieri riconoscimenti per ciò che ha raggiunto.</p>

# Prevenzione e integrazione



Mia, 5

Leo, 7

Anna, 10

Apertura  
interculturale

I bambini riconoscono le reciproche differenze e similitudini. Per questo gli animatori pongono loro domande quali „Chi ha ...“ (p.es. i capelli castani, una nonna all'estero). I bambini con questa caratteristica rispondono saltando in piedi.

I bambini imparano a conoscere diverse culture. Si travestono con vestiti di diverse culture. Foto sono sparse ovunque. Travestiti devono cercare le immagini raffiguranti la loro cultura.

I bambini vivono la diversità culturale. Ogni bambino porta con sé qualcosa di una determinata cultura, per es. vestiti dall'Eritrea, musica dalla Cambogia, cibo austriaco. Insieme si fa una piccola festa delle culture.

Punti forti e  
punti deboli  
del corpo

I bambini vivono i sensi in modo più intenso grazie a diverse limitazioni, p. es. se si striscia ciechi come una talpa si nota che il tatto è più importante e intenso.

I bambini imparano che ci sono altre lingue oltre quella parlata e quella scritta. In coppie, i bambini rappresentano tramite disegni espressioni della lingua dei gesti. Poi, sempre a coppie, provano ad avere una piccola conversazione in questa lingua.

I bambini vivono un'esperienza positiva sul tema sedia a rotelle, la vedono come una sfida e come un'eventualità. I bambini svolgono dei compiti in sedia a rotelle o con le stampe oppure fanno un semplice percorso.

Prevenzione  
della violenza

I bambini riconoscono diverse emozioni. Gli animatori mostrano un'immagine di un'emozione ed i bambini la mimano. Poi dicono come si sentono.

I bambini sperimentano la propria forza ed i loro limiti. Per fare ciò variano tra diverse classi di forza, gli animatori fungono da esempio.

I bambini percepiscono i propri limiti e quelli degli altri. Seguendo chiare regole, si provano diversi giochi di forza con contatto fisico. Per tutti vale la regola di fermarsi quando si dice stop.

# Tecnica outdoor



	Mia, 5	Leo, 7	Anna, 10
Introduzione a NORDA	<p>I bambini imparano gli elementi base del NORDA.</p> <p><b>Nord:</b> girare/orientarsi con un oggetto, p. es.: „Girati fino a che vedi l'albero“</p> <p><b>Orientarsi:</b> cercare qualcosa su un disegno con molti particolari, p. Es.: „Dov'è l'albero?“</p> <p><b>Rivolgersi nella giusta direzione:</b> serpentone „Tenetevi forte alla persona davanti a voi e seguitemela.“</p> <p><b>Distanze:</b> contare i passi fino ad un determinato oggetto, p.es.: „Conta quanti passi ci vogliono fino alla prossima pianta“ (massimo 10 passi)</p> <p><b>Altezze:</b> serpentone: tutti marciano attaccati l'uno all'altro su tutti i punti alti e bassi del terreno.</p>	<p>I bambini sperimentano forme rudimentali del NORDA.</p> <p><b>Nord:</b> girare la freccia verso un oggetto, p. es.: „gira la freccia verso l'albero“</p> <p><b>Orientarsi:</b> fai uno schizzo dei dintorni: „Fai un disegno di ciò che ti circonda“</p> <p><b>Rivolgersi nella giusta direzione:</b> dirigersi verso un punto, p. es. „Vai il più direttamente possibile verso l'albero“</p> <p><b>Distanze:</b> paragonare il proprio passo a quello degli altri „Quanto è lungo il tuo passo?“</p> <p><b>Altezze:</b> la metà del gruppo viene bendata mentre l'altra metà la conduce per un breve pezzo su una leggera collinetta.</p>	<p>I bambini sperimentano NORDA in una forma facile.</p> <p><b>Nord:</b> orientare una cartina grazie agli oggetti „Gira la mappa (non te stesso) in modo che sia orientata correttamente“</p> <p><b>Orientarsi:</b> mostrare dove si è su una semplice mappa.</p> <p><b>Rivolgersi nella giusta direzione:</b> mirare agli oggetti con la bussola e poi raggiungerli seguendola</p> <p><b>Distanze:</b> stimare la distanza: „Stima quanti passi ti separano dall'oggetto, scrivi il numero e poi controlla contando i passi.“</p> <p><b>Altezze:</b> modello di cartone: „Dove è piano, dove sale/scende rapidamente o meno? „ – Confronta con la foto/la realtà.</p>
Cartine	<p>I bambini riconoscono punti facili sulla mappa e nella realtà. Seguendo una storia e un semplice schizzo si fa una passeggiata con i bambini. Sulla mappa sono disegnati tre punti particolari (p.es. fattoria, torre, albero) che i bambini devono trovare nei dintorni.</p>	<p>I bambini riconoscono punti particolari del sentiero su una mappa. Per far ciò si fa una passeggiata con uno schizzo dettagliato preparato in precedenza. In diversi punti i bambini devono decidere da che parte andare. Il percorso scelto viene marcato sulla mappa cammin facendo. Non esiste giusto o sbagliato.</p>	<p>I bambini riconoscono come utilizzare una cartina. Due gruppi ricevono uno schizzo dettagliato con lo stesso punto di partenza e di arrivo. Ogni gruppo disegna la strada che ha scelto. Poi segue la strada scelta. Chi arriva prima?</p>
Orientarsi nei dintorni	<p>I bambini imparano a orientarsi nei dintorni più prossimi. I bambini scoprono con gli animatori i dintorni. Nel far questo i bambini sperimentano giocando i diversi luoghi (p.es. lavano le mani alla fontana, cucinano in cucina). Gli animatori nominano un altro posto ed i bambini lo indicano.</p>	<p>I bambini imparano a orientarsi grazie a istruzioni date oralmente. I bambini ricevono singolarmente o in piccoli gruppi indicazioni orali (p.es. dietro alla collina, dietro alla sarasani). In tutti i luoghi è nascosto un oggetto. Quando sanno dov'è corrono lì e portano indietro l'oggetto.</p>	<p>I bambini imparano a raggiungere singoli punti indicati su una cartina. Nel corso di una CO a stella inglobata in una storia e organizzata in un terreno ben visibile, a due a due corrono verso i punti. Sulla mappa viene segnato di volta in volta il punto da raggiungere. Li ricevono un timbro sulla carta per la raccolta dei punti. Poi tornano indietro e ricevono la prossima mappa.</p>

# Sicurezza



	Mia, 5	Leo, 7	Anna, 10
Medicazione delle ferite	I bambini apprendono come procedere a una semplice medicazione delle ferite. I bambini medicano piccole ferite sugli animali di peluche: disinfettano, mettono una pomata o un cerotto.	I bambini imparano attraverso un esercizio a medicarsi a vicenda piccole ferite: p.es. fasciatura semplice, raffreddare una bruciatura. Poi in piccoli gruppi fanno un teatrino dove mettono in scena quanto imparato.	I bambini imparano a reagire a semplici ferite e a medicarle. I bambini sono in giro con un animatore maldestro e si ritrovano ad affrontare semplici situazioni d'incidente. Gli animatori mostrano come ci si comporta in modo giusto, i bambini provano a mettere in pratica quanto sentito: p.es. scottature, slogature. Poi gli animatori recitano alcune scenette, i bambini spiegano cosa deve fare la persona per curare le ferite.
Come utilizzare il coltellino	I bambini imparano a usare in modo semplice il coltellino. Poi aiutano tutti a preparare lo spuntino: tagliano diversi frutti/verdure.	I bambini imparano in diversi punti a utilizzare delle semplici funzioni del coltellino. Nell'arco di 1-2 attività i bimbi ottengono così, a due a due, il diploma "coltellino".	I bambini imparano l'impiego del coltellino come utensile. Costruiscono, nell'ambito di un progetto comune, qualcosa usando esclusivamente il coltellino: una panchina, una piccola barca.
Comportamento in caso di incidente	I bambini iniziano a conoscere il lavoro delle organizzazioni di primo intervento. Nel corso delle attività imparano a conoscere le varie figure (pompieri, poliziotto, infermiere). Prima ascoltano una storia che descrive i compiti svolti da ogni figura, poi possono, giocando in luoghi diversi, provare a riprodurre queste attività.	I bambini imparano a dare l'allarme in modo semplice in caso di situazioni difficili. Con un disegno ai bambini viene mostrato cosa devono fare in situazioni difficili. Poi in diversi punti si esercitano a chiedere aiuto (p.es. chiamare gli animatori: tenda che brucia, chiedere aiuto alla signora del chiosco se si sono persi).	I bambini sanno come devono comportarsi in situazioni difficili. Gli animatori rappresentano una scenetta di una situazione difficile (p.es. ferimento da taglio, incidente in bicicletta, telone che brucia). Poi in diversi punti i bambini danno l'allarme in base alla situazione presentata. In piccoli gruppi inventano una storia che contenga ciò che hanno imparato.

# Casa per gruppi, terreno del campo, dintorni



	Mia, 5	Leo, 7	Anna, 10
Divano nel bosco	I bambini conoscono il "divano nel bosco" e il materiale con cui è fatto. Seguendo le direttive cercano il materiale per costruire un divano nel bosco. Si tematizza dove cresce il materiale/dove lo si trova e come è se lo si tocca. Poi si costruisce tutti assieme un divano nel bosco.	Seguendo le istruzioni, i bambini imparano a costruire un "divano nel bosco". Ricevono dagli animatori delle indicazioni passo per passo e costruiscono insieme un divano nel bosco. Nel far questo imparano a utilizzare in maniera corretta gli utensili.	I bambini imparano a progettare e costruire un "divano nel bosco". Insieme bambini e animatori creano un progetto su come debba diventare questo divano e cosa sia necessario per realizzarlo. Più tardi si concretizza il piano sotto la direzione dei bambini.
Terreno da campo come parco giochi	I bambini imparano a conoscere i terreni da gioco presso il campo. Passeggiata comune oltre il terreno del campo/attorno alla casa. I bambini vengono spinti ad utilizzare i terreni da gioco.	I bambini imparano a utilizzare il materiale da costruzione in modo creativo. Viene messo loro a disposizione del materiale che abbia un senso. Sotto la direzione degli animatori con questo materiale possono costruire il loro parco giochi.	I bambini imparano a costruire un gioco seguendo delle istruzioni. Da uno dei libri di tecnica possono cercare i giochi che vogliono realizzare. Assieme agli animatori si costruiscono i giochi scelti.
Vita al campo	I bambini imparano a allestire la propria tenda/camera. Gli animatori valutano assieme al gruppo e con ogni singolo bambino cosa sia necessario nel posto dove si dorme e in quello dove si ripone il materiale personale.	I bambini conoscono diversi luoghi del campo. Dopo avere allestito la tenda/camera e aver compiuto una visita del terreno del campo/della casa, ogni bambino ne disegna una mappa, su cui è indicato cosa c'è dove e quali sono i luoghi più importanti per ognuno.	I bambini conoscono il campo con le sue possibilità e le sue regole. Su grandi fogli di carta da pacco disegnano in gruppi un piano dettagliato del terreno del campo/della casa e segnalano cosa viene fatto dove e dove vengono adottate quali regole.

# Natura ed ambiente



	Mia, 5	Leo, 7	Anna, 10
Acqua e protezione dell'ambiente	<p>I bambini imparano a conoscere gli animali che vivono nell'acqua o nelle sue vicinanze. I bambini cercano diversi pupazzi di animali o peluches che vivono nell'acqua o vicino. Li abbinano a delle foto con rappresentato il loro habitat. Infine gli animatori raccontano una storia di animali.</p>	<p>I bambini imparano cosa deve stare in acqua e cosa no. In uno stagno o in una grossa bacinella si mettono diversi oggetti (es.: rifiuti, disegni di pesci, piante). I bambini li pescano con dei retini o con delle canne da pesca munite di magnete. Ciò che viene pescato viene classificato in piccoli gruppi e suddiviso.</p>	<p>I bambini imparano a conoscere l'elemento ruscello utilizzando tutti i sensi. Con i bambini si compie un semplice trekking presso un ruscello. In diversi punti si fa qualcosa sul tema acqua: p.es. costruire delle barchette, lasciarsi stupire, osservare i pesci, esaminare l'acqua con la lente.</p>
Fare il fuoco	<p>I bambini imparano a conoscere l'elemento fuoco. Viene mostrato loro ciò che c'è bisogno per un fuoco. Insieme si raccoglie la legna, si appallottola il giornale, ci si esercita ad accendere i fiammiferi. Gli animatori fanno il fuoco e raccontano una leggenda sul tema fuoco/luce.</p>	<p>Ai diversi punti i bambini imparano diverse cose riguardanti il fuoco: p.es. preparare il posto dove accendere il fuoco, quali tipi di legna sono adatti, quali varianti ci sono per disporre la legna, come spegnere il fuoco. Alla fine tutto viene messo in pratica in gruppi e i bambini ricevono il diploma "fuoco".</p>	<p>I bambini imparano come sono fatti i focolari e la loro funzione per cucinare. Ogni gruppo costruisce un tipo diverso di fornello e vi cucina qualcosa per una merenda in comune (p.es. pop-corn, ciambelle di mele sul legnetto).</p>
Riciclaggio	<p>I bambini imparano a suddividere i rifiuti. Nel terreno sono nascosti rifiuti e altri oggetti. I bambini li cercano e li separano.</p>	<p>I bambini sono in grado di riutilizzare i rifiuti. Hanno a disposizione una cassa con rifiuti puliti. In gruppi creano una pista dei birilli.</p>	<p>I bambini sono in grado di riciclare nel quotidiano. Costruiscono loro stessi un sistema per i rifiuti del campo: p.es. costruzione di cestini per i rifiuti, stazione di riciclaggio, posto per la legna.</p>

# Tecnica pionieristica



	Mia, 5	Leo, 7	Anna, 10
Nodi	I bambini riconoscono quali nodi tengono e quali no. I bambini inventano alcuni nodi e imparano così a riconoscere quali tengono e quali no.	I bambini imparano a costruire utilizzando il nodo piatto. Si eseguono costruzioni pionieristiche in miniatura. Con il materiale trovato nel bosco e uno spago si crea un campo. I bambini sviluppano le loro idee di costruzioni e aiutandosi con il nodo piatto le mettono in pratica.	I bambini imparano l'utilizzo di tre nodi e si esercitano a eseguirli. Insieme costruiscono una capanna (p.es. con Ronja, la figlia del brigante) e nel far ciò utilizzano il maggior numero possibile di nodi.
Equipaggiamento per le gite	I bambini imparano a distinguere quali vestiti impiegare a dipendenza del tempo meteorologico. Mettono in ordine un grosso mucchio di vestiti a seconda del tempo meteorologico a cui sono adatti: di cosa ho bisogno se c'è la pioggia, il sole, il vento, la nebbia?	I bambini imparano a vestire qualcuno in base al tempo atmosferico. Gli animatori dicono che tempo fa e i bimbi - divisi in gruppi - devono vestire uno di loro entro un determinato tempo con i vestiti a disposizione a dipendenza del tempo meteorologico (pioggia, sole, nebbia, vento).	I bambini imparano a fare lo zaino per una passeggiata. In diversi punti ludici vengono tematizzati i vari elementi per fare lo zaino (p.es. ripartizione del peso, utilizzo delle tasche). Poi, in una gara sotto forma di staffetta, dovranno fare il loro zaino.
Con la corda	I bambini scoprono che esistono diversi tipi di corda. Seguono a occhi bendati diverse corde annodate una all'altra. Così sentono come sono fatte le diverse corde.	I bambini imparano a distinguere i diversi tipi di corde. Con diverse corde corte, a gruppi, giocano a rubarsi la coda. Ogni gruppo cerca poi di fare - annodando assieme i vari pezzetti dello stesso tipo guadagnati - la corda più lunga.	I bambini imparano come si usano i diversi tipi di corda. Giocano a rubarsi la coda (pezzettini di corda, come per i bimbi di 7 anni) con una regola supplementare: ogni volta che tre pezzi di corda dello stesso tipo sono stati attaccati assieme la corda viene assegnata al suo utilizzo (cassa con foto di diverse attività fatte con le corde).

# Consigli ed informazioni

## Combinazione di gruppi di età

### **Luogo comune**

I bambini più piccoli possono fare alcune scoperte, in un luogo centrale sotto sorveglianza, mentre i più grandi svolgono dei posti da soli o assistiti (p.es. punti forti e punti deboli del corpo).

### **Diversi compiti**

Gruppo misto dove ci sono diversi compiti a dipendenza dei punti forti e degli interessi (p.es. giochi diversi con le cartine, con le corde o organizzare il terreno del campo/la casa).

### **Atelier su un tema**

Gli animatori offrono ognuno un atelier su un tema. In gruppi oppure singolarmente bambini e giovani scelgono un atelier. A seconda delle conoscenze ci saranno compiti diversi (p.es. nodi, corde, primo soccorso, utilizzo del coltellino).

### **Inizio e fine comune**

La parte principale dell'attività è divisa per età o per gruppi di conoscenza (p.es. comportamento in caso di incidente).

### **Parte principale comune**

I bambini più piccoli fanno dei piccoli giochi su un tema. I bambini più grandi e i giovani ne preparano uno più grande sullo stesso tema (p.es. una festa interculturale).

### **Progetto per un gruppo misto**

Progetto per un gruppo misto dove i più giovani possono imparare dai bambini più grandi (p.es. costruire un divano nel bosco).

### **Corsa ai punti**

Corsa ai punti per gruppi secondo l'età o le conoscenze. Nei punti i contenuti saranno differenziati di conseguenza (p.es. imparare ad accendere il fuoco).

## Attività da campo

Le attività da campo aiutano i bambini e gli adolescenti a orientarsi nella natura, all'interno del **gruppo** e del campo stesso.

Essi **acquisiscono** in tal modo le competenze, le capacità e le abilità ritenute preziose dalle organizzazioni giovanili.

Questo può avvenire durante attività organizzate **nel corso dell'anno e al campo**.

Esistono sei aree tematiche sulle quali si basa questo strumento. (secondo G+S)

# Animatori

di Mia, 5 ...	di Leo, 7 ...	di Anna, 10 ...
<p>... lascia provare Mia e la sostiene.</p> <p>... pianifica l'attività in modo che vi sia sufficiente movimento e tempo a disposizione.</p> <p>... inserisce l'attività in una storia semplice e creativa.</p> <p>... dà a Mia la possibilità di ripetere spesso ciò che ha imparato.</p> <p>... fornisce regole chiare e semplici e si comporta in modo esemplare.</p> <p>... usa parole più semplici possibili e da solo poche indicazioni alla volta.</p> <p>... ha cura di Mia e la sorveglia sempre.</p>	<p>... lasciano Leo provare e lo rafforzano.</p> <p>... inseriscono l'attività in una storia interessante.</p> <p>... danno a Leo la possibilità di ripetere ciò che ha imparato, in parte modificandolo.</p> <p>... danno delle regole che in parte sono definite con l'aiuto di Leo e si comportano in modo esemplare.</p> <p>... gli forniscono un feedback diretto su ciò che ha fatto.</p> <p>... accompagnano e controllano Leo e discutono con lui le fonti di pericolo.</p>	<p>... lasciano che Anna provi e riprovi, senza esigere troppo da lei.</p> <p>... danno un filo conduttore alle attività.</p> <p>... concordano con Anna e il gruppo le regole e si comportano in maniera esemplare.</p> <p>... danno ad Anna delle possibilità di scelta e la lasciano partecipare alle decisioni.</p> <p>... lodano Anna per ciò che ha fatto.</p> <p>... accompagnano Anna e discutono in gruppo le fonti di pericolo.</p>

## Impressum

**Versione:**  
Ottobre 2018

**Editore:**  
Team di progetto sport coi bambini nelle associazioni giovanili

**Redazione:**  
Madlen Portmann, Cevi Schweiz  
Philippe Keller, Movimento Scout Svizzero  
Sabrina Schmid, Jubla Schweiz  
Tobias Juon, Movimento Scout Svizzero

**Illustrazioni:**  
Michael Stünzi

Questo documento è disponibile anche come [prezi](#) interattivo.  
jugendundsport.ch → Discipline sportive  
→ Sport di campo/trekking → Manuale G+S



Gioventù+Sport



Jubla Schweiz



Cevi Schweiz

Pfadibewegung Schweiz  
Mouvement Scout de Suisse  
Movimento Scout Svizzero  
Moviment Battasendas Svizra



Movimento Scout Svizzero