



Besuche von J+S-Aktivitäten

Beobachtungsbogen zur Beurteilung und Beratung von J+S-Leiterinnen und J+S-Leitern

Version 2018/19 (3. überarb. Auflage)

Trainingsphase (z. B. Aufbau-, Lern- oder Grundlagenphase, Wettkampf-Vorbereitung etc.):

Lektions-/Trainingsthema:

Lektions-/Trainingsziel(e) (wissen, können, erleben, festigen etc. im motorisch-physischen, emotional-mentalenen oder sozialen Bereich):



Besuche von J+S-Aktivitäten

Beobachtungsbogen zur Beurteilung und Beratung von J+S-Leiterinnen und J+S-Leitern

Zielgruppe: Kindersport Jugendsport Gemischt

Angebotsnummer: _____ Sportart: _____ Gruppenname: _____

Ort: _____ Kanton: _____ Datum: _____ Uhrzeit: _____

Anzahl Leitende/Hilfsleitende: _____ Anzahl Kinder/Jugendliche: _____

Lagerbesuch: ja nein Nutzergruppe: _____

I. Klima

(Manual S. 5)

1. Respekt

— — — — — — —

1 2 3 4 5 6 7

respektlos respektvoll nicht beurteilbar

2. Emotionalität der Kinder und Jugendlichen

— — — — — — —

1 2 3 4 5 6 7

negative Emotionen positive Emotionen nicht beurteilbar

Bemerkungen:

II. Lernzeit und Zielerreichung

(Manual S. 6)

3. Effektive Lernzeit

— — — — — — —

1 2 3 4 5 6 7

viel Totzeit maximale Lernzeit nicht beurteilbar

4. Zielerreichungs-Beitrag der Inhalte

— — — — — — —

1 2 3 4 5 6 7

überhaupt nicht zielführend exzellent nicht beurteilbar

Bemerkungen:

III. Regeln und Störungen

(Manual S. 7–8)

5. Regelklarheit und Routinen

— — — — — — —

1 2 3 4 5 6 7

Regellosigkeit, keine nützlichen Routinen maximale Regelklarheit, extrem nützliche Routinen nicht beurteilbar

6. Umgang mit Störungen

— — — — — — —

1 2 3 4 5 6 7

inadäquat adäquat nicht beurteilbar

Bemerkungen:

IV. Teilnehmerorientierung

(Manual S. 9)

7. Einbezug der Kinder und Jugendlichen

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
kein Einbezug				starker Einbezug			nicht beurteilbar	

Bemerkungen:

V. Sicherheit und Prävention

(Manual S. 9–10)

8. Sicherheit

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
schlecht				perfekt			nicht beurteilbar	

Bemerkungen:

VI. Instruktion

(Manual S. 10)

9. Klarheit der Instruktion

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
völlig unklar				völlig klar			nicht beurteilbar	

Bemerkungen:

VII. Führung

(Manual S. 11–12)

10. Lenkung

nicht wertend

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
keine Lenkung				maximale Lenkung			nicht beurteilbar	

11. Wärme, Wertschätzung

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
kalt, geringschätzend				warm, sehr wertschätzend			nicht beurteilbar	

Situationsadäquatheit Führungsstil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
inadäquat				sehr passend			nicht beurteilbar	

12. Authentizität und natürliche Autorität

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
gekünstelt				authentisch, natürliche Autorität			nicht beurteilbar	

Bemerkungen:

VIII. Kommunikationsstil

(Manual S. 12)

13. Zynismus

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
extrem zynisch							überhaupt nicht zynisch	nicht beurteilbar

14. Humor

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
völlig humorlos							sehr humorvoll	nicht beurteilbar

Bemerkungen:

IX. Feedback

(Manual S. 13–14)

15. Feedbackstil

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
tadelnd, destruktiv, entmutigend							lobend, konstruktiv, ermutigend	nicht beurteilbar

16. Bezugsnorm für den Leistungsvergleich
nicht wertend

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sozial, im Vergleich mit anderen		individuelle Entwicklung		kriteriumsbezogen, sachlicher Normwert		nicht beurteilbar		

Situationsadäquatheit der Bezugsnorm

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
inadäquat							sehr passend	nicht beurteilbar

Bemerkungen:

X. Individualisierung und Aktivierung

(Manual S. 14–15)

17. Individuelle motorische Förderung

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
schlecht							perfekt	nicht beurteilbar

18. Kognitive Aktivierung

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7		
überhaupt keine							perfekt	nicht beurteilbar

Bemerkungen:

Beratung für J+S-Leiterinnen und J+S-Leiter

Das Beratungsgespräch soll das bewusste, fokussierte Hintersinnen (Reflexion) der J+S-Leiterpersonen über Situationen in der gerade beobachteten Lektion anregen. Was waren die Stärken und Schwächen der Lektion, wie könnten Probleme gelöst werden, welche alternativen Möglichkeiten und Wege gäbe es, um bestimmte Unterrichtssituationen zu gestalten? Der J+S-Experte/die J+S-Expertin tritt als Mentor/Mentorin auf und unterstützt die Leiterperson im Bemühen, sich zu verbessern. Als Hilfe für das Beratungsgespräch kann die Grundlage (siehe unten) dienen.

Die Leiterperson macht sich Notizen, insbesondere zur eigenen Lektions-/Trainingsplanung, zur eigenen Reflexion und zu den Anregungen der J+S-Expertin/des J+S-Experten.

Grundlage Beratungsgespräch

Reflexion der Trainingslektion

1

Wie geht es dir nach diesem Training?

2

Was ist dein erster Eindruck zur Trainingslektion? Wie war die Emotionalität während des Trainings?

3

Wie war deine Vorbereitung auf das Training? Wurden die Trainingsziele erreicht? Woran erkennst du das?

5

Was gelang dir besonders gut? Was ist dir misslungen?

4

Wie haben die Teilnehmenden trainiert? War das Training lernintensiv, hat die Rhythmisierung gepasst?

Feedback

6

Welches Feedback ist für dich überraschend? Was wusstest du bereits? Deckt sich deine Reflexion des Trainings mit der Wahrnehmung des Experten/der Expertin?

7

Welche Schlussfolgerungen ziehst du für dich aus dem Training? Woran möchtest du arbeiten, was möchtest du verbessern? Was lässt du wie in die Trainingsplanung einfließen?

Das nehme ich aus diesem Unterrichtsbesuch konkret mit:

Freiwillige Angaben zur Leiterperson

Name Leiterperson: _____

J+S-Nummer (wenn bekannt): _____

Geburtsdatum (TT/MM/JJJJ): _____ / _____ / _____

Geschlecht: m w

Am häufigsten selber betriebene Sportarten:

Haupterwerbstätigkeit: _____

Höchste schulische Ausbildung:

- ohne nachobligatorische Ausbildung (Volksschule)
 Sekundarstufe II (z. B. Maturität, Fähigkeitszeugnisse, Fachmittelschulabschlüsse, Anlehren usw.)
 Tertiärstufe (z. B. höhere Fachschuldiplome, eidg. Fachausweise, universitäre Abschlüsse usw.)

Erfahrungsstufe Leitertätigkeit:

Höchste abgeschlossene Stufe der J+S-Ausbildung:

- Grundausbildung WB1 WB2
 höhere Ausbildung

Seit _____ Jahren als J+S-Leiter oder J+S-Leiterin tätig

Leitet:

- 1 Training/Woche 2 Trainings/Woche
 3 Trainings/Woche 4 oder mehr Trainings/Woche

Leiterperson ist:

- Sportlehrperson (Diplom o. ä.)
 Lehrperson
 Berufs-/Diplom-Trainer oder Trainerin in Sportart:

(ca. _____ J+S-Trainings pro Jahr und ca. _____ Trainings ausserhalb von J+S pro Jahr)

Motivation, J+S-Leiterin oder J+S-Leiter zu sein:

Ich erkläre mich hiermit einverstanden, dass die freiwillig gemachten Angaben sowie die Daten zu meinen J+S-Anerkennungen und meiner Biographie, die im nationalen Informationssystem für Sport (SPORTdb) enthalten sind, anonymisiert für die Verbesserung der J+S-Ausbildung und J+S-Weiterbildung verwendet werden dürfen.

Unterschrift: _____

Bemerkungen der Leiterperson zu J+S

Herzlichen Dank für deine Arbeit!

Link zur Onlineerfassung: www.baspo.ch/jsbesuche