



Personnalité du moniteur dans le sport de neige

Macolin 2008

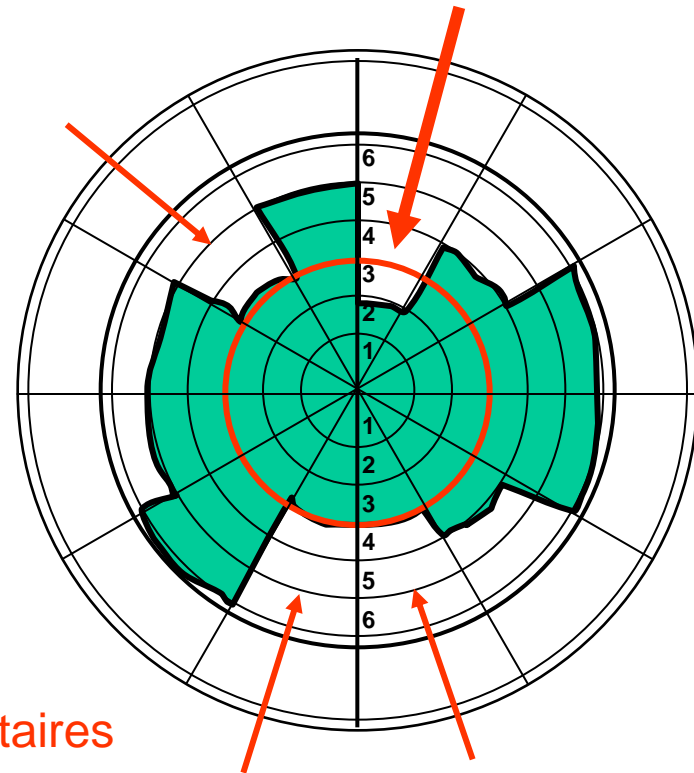
Chef des branches sports de neige



Evaluation > Instrument

Projection plane du
profil personnel des
compétences

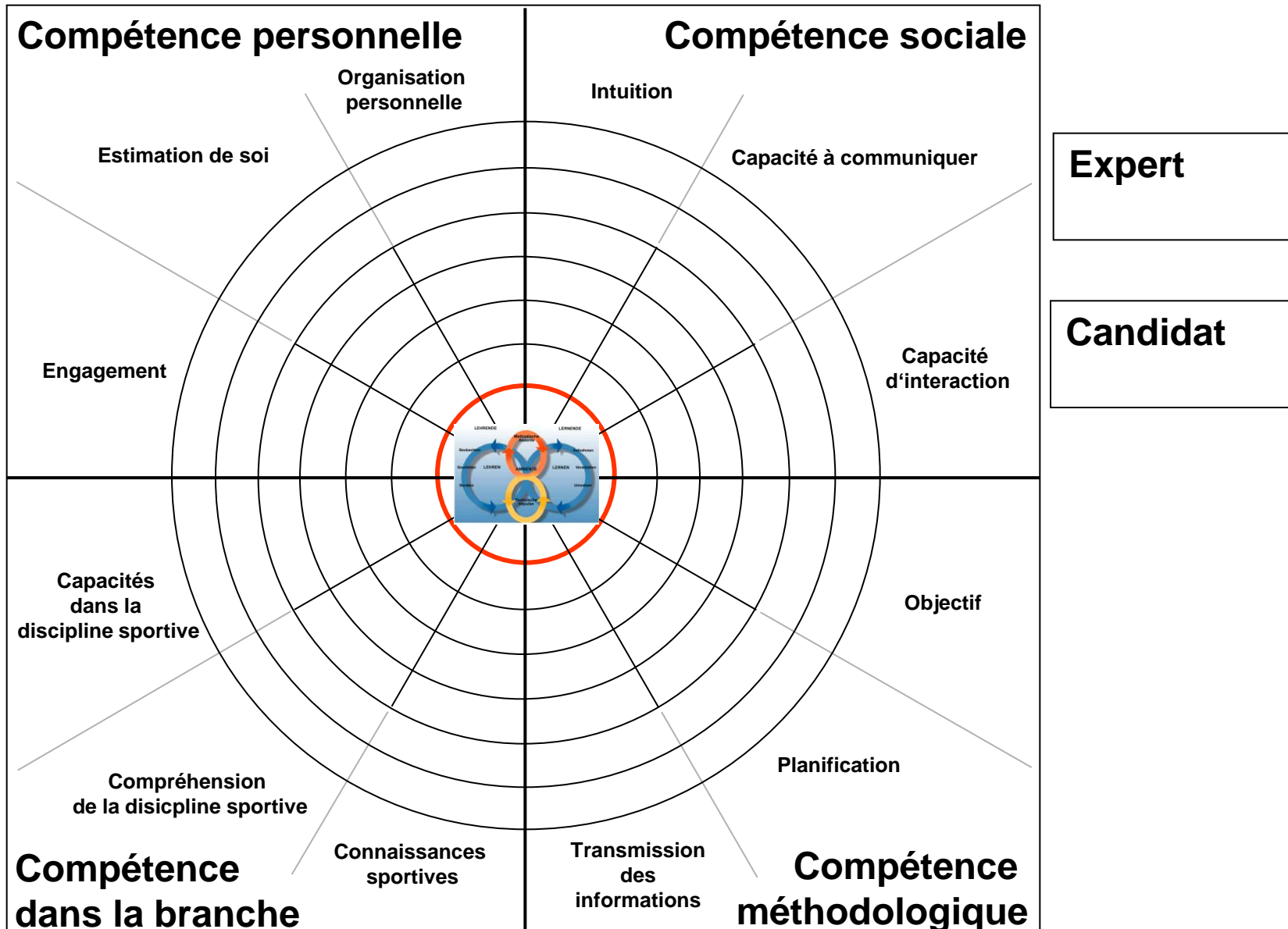
Représentation visuelle
simple



Domaines déficitaires

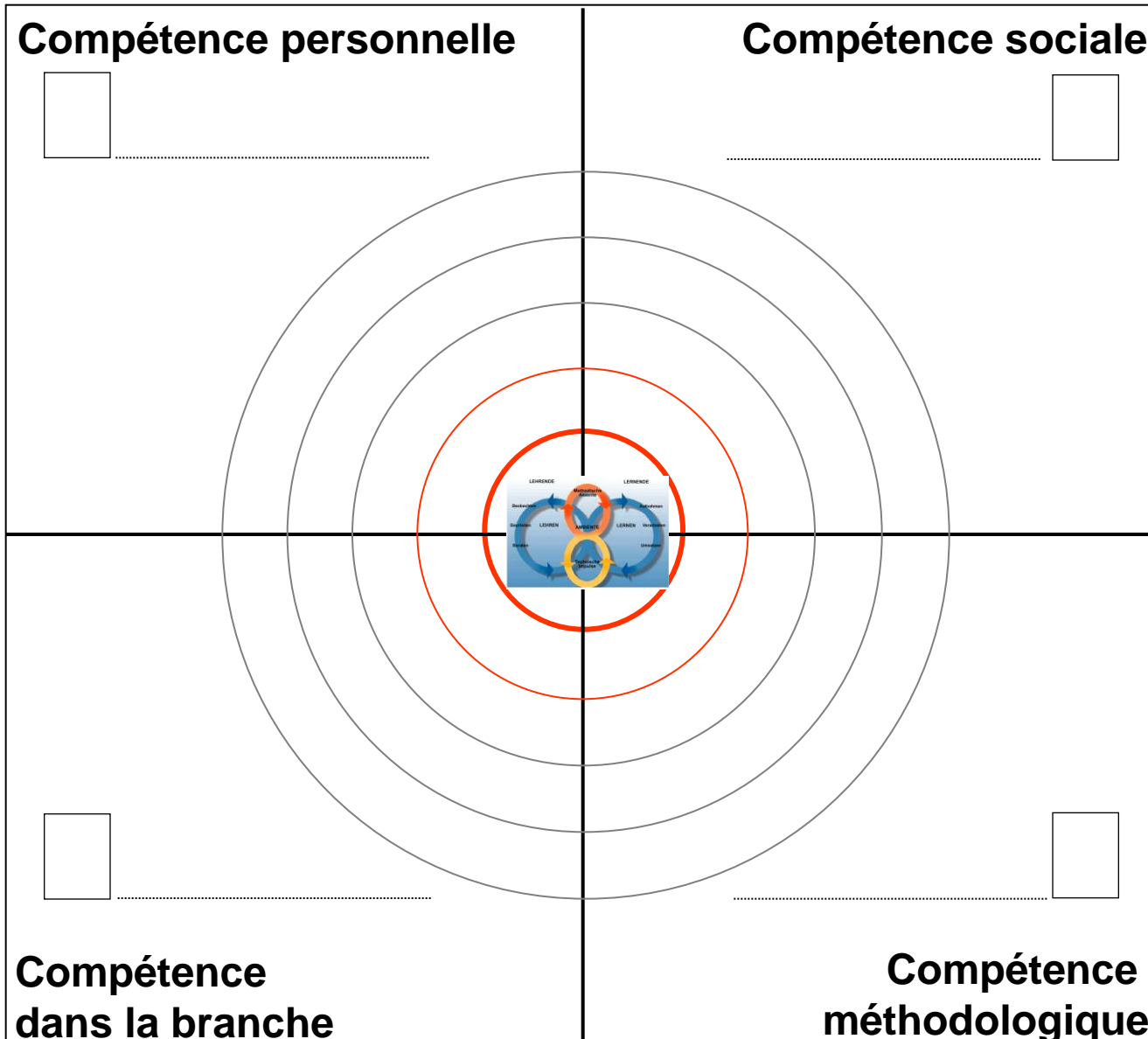


Module Technique / Formation des experts



Feedback personnalité du moniteur J+S

Cours de moniteurs

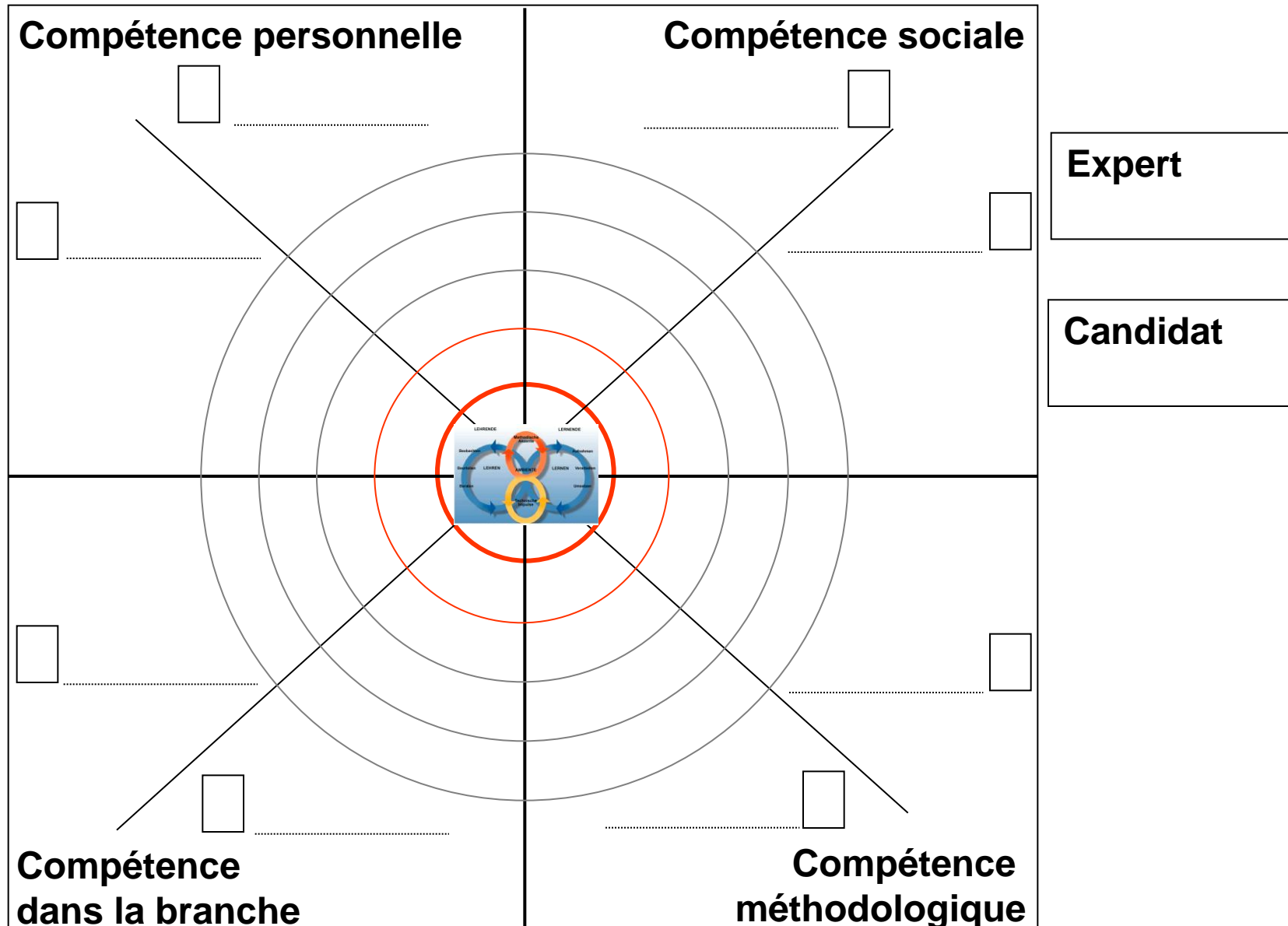


Expert

Candidat

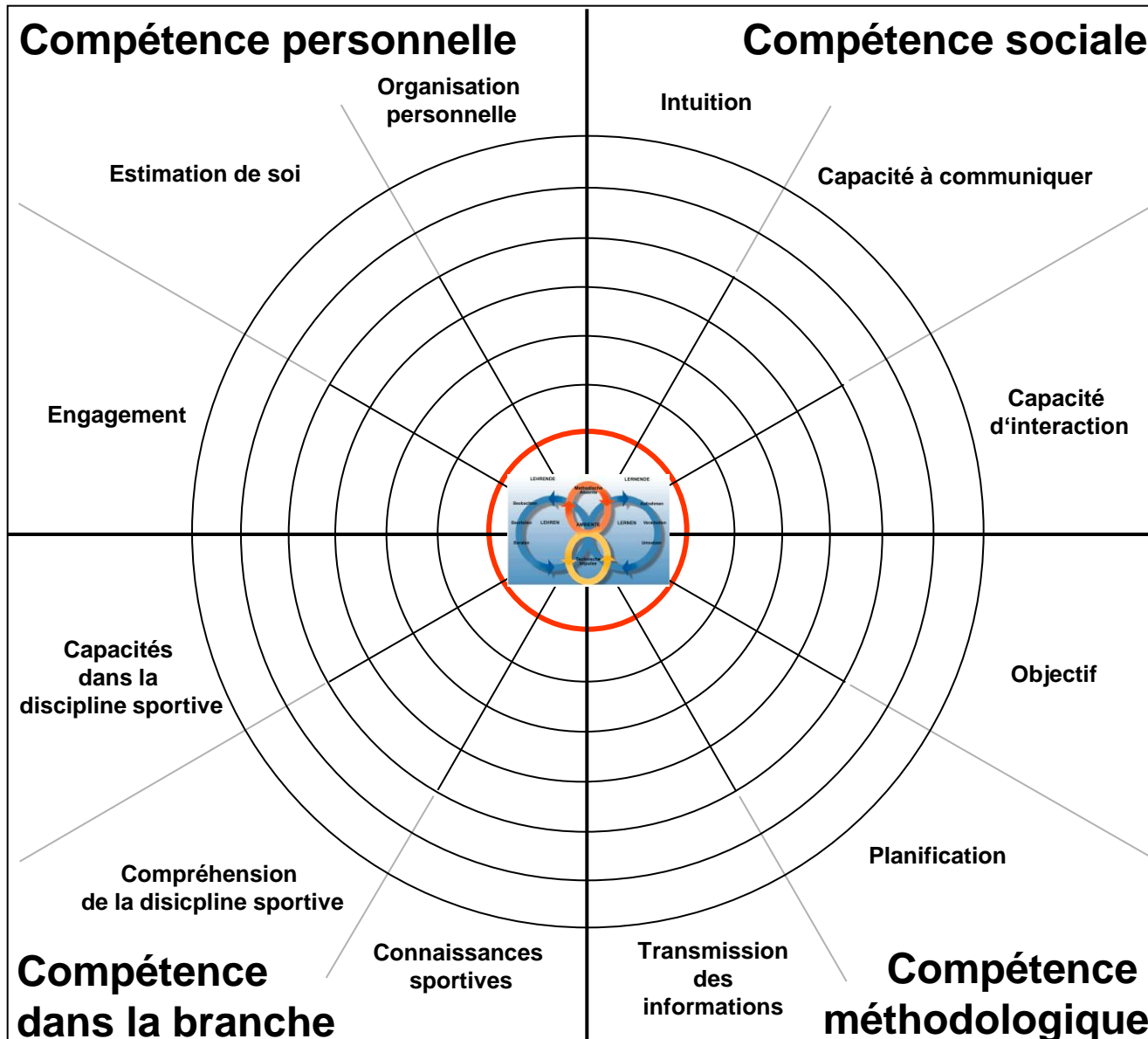
Feedback personnalité du moniteur J+S

Module Méthodologie



Feedback personnalité du moniteur J+S

Module Technique / Formation des experts



Expert

Candidat

Compétence dans la branche

Domaines de compétences	Aspects possibles:	Questions	Références
Connaissance du sport	<ul style="list-style-type: none"> > Condition physique > Coordination > Cognition > Emotions 	L'enseignant connaît-il les différents paramètres de la capacité de performance sportive ?	Manuel clé J+S Revue spécialisées
	<ul style="list-style-type: none"> > Principes d'enseignement et d'apprentissage > Degrés d'apprentissage > Aspects biomécaniques 	Traite-t-il de la théorie du mouvement ?	Manuel clé Sports de neige + manuels spécifiques Ski Suisse 85
	<ul style="list-style-type: none"> > Sport en général > Autres sports de neige 	Tire-t-il des parallèles? (capacité de transfert)	
Compréhension de la discipline sportive	<ul style="list-style-type: none"> > Terrain / Fonctions des engins > Mouvements clés > Formes de mouvement > Conception personnelle 	L'enseignant maîtrise-t-il le concept technique de sa discipline sportive?	Manuels spécifiques
	<ul style="list-style-type: none"> > Terrain, conditions météorologiques > Matériel > Règles FIS > Echauffement 	Applique-t-il un concept de sécurité adéquat? (dispositif de sécurité)	Manuels spécifiques
	<ul style="list-style-type: none"> > Passé: histoire > Présent: tendances actuelles > Avenir: ??? 	Dispose-t-il de bonnes connaissances par rapport à l'évolution de sa discipline sportive ?	Ski Suisse 85 Revue spécialisées
Habilités propres à la discipline sportive	<ul style="list-style-type: none"> > Technique personnelle (capacité) > Etre à la hauteur dans toutes les situations 	L'enseignant maîtrise-t-il lui-même sa discipline sportive? (capacité personnelle)	
	<ul style="list-style-type: none"> > Terrain > Engin(s) > Conditions météorologiques 	S'adapte-t-il à l'environnement? (capacité d'adaptation: conditions «difficiles»)	
	<ul style="list-style-type: none"> > Souligner l'essentiel > Démonstrations adaptées au niveau 	Sait-il adapter ses démonstrations au niveau de ses apprenants? (capacité d'adaptation: conditions personnelles)	

Compétence personnelle

Domaines de compétences	Aspects possibles:	Questions	Références
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> > Engagement (assumer des tâches) > Investissement total > Motivation 	L'enseignant est-il disposé à apprendre et à fournir une performance? (Disposition à l'apprentissage et à la performance)	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> > Impulsif > Equilibré > (Im)prévisible > Capable de supporter quoi? 	Sait-il gérer ses émotions? (gestion des émotions)	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> > Rôle de modèle > Force de persuasion > Fait lui-même ce qu'il attend des autres 	Est-il crédible? (crédibilité, pertinence / adéquation)	Dossier CP J+S 01/02
Connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> > Expérimenter et avoir du plaisir > Miser sur ses points forts > Travailler ses points faibles > Etre capable de (s'auto-)critiquer 	L'enseignant connaît-il ses points forts et ses points faibles ? Agit-il en conséquence?	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> > Se faire confiance > Etre prêt à prendre des risques > Croire en soi > Contenance, expression 	Dispose-t-il d'une bonne dose de confiance en lui ?	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> > Modèle > Sécurité > Conscience des risques > Exactitude > Respect 	A-t-il un sens aigü des responsabilités ?	Dossier CP J+S 01/02
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> > Gestion du temps > Effort - Récupération > Gestion du stress 	L'enseignant gère-t-il ses ressources avec efficacité? (gestion des ressources)	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> > Est ponctuel > Inspire confiance > Tient ses promesses 	Peut-on compter sur lui? (fiabilité)	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> > Calme - nerveux > (Ir)réfléchi > (In)efficace 	Est-il en mesure de prendre des décisions? (capacité de décision)	Dossier CP J+S 01/02

Compétence sociale

Empathie	<ul style="list-style-type: none"> > Différences d'ordre sexuel > Caractéristiques propres à l'âge > Différences de mentalité 	L'enseignant connaît-il les caractéristiques spécifiques de son groupe?	Dossier CP J+S 99/00
	<ul style="list-style-type: none"> > Motivation > Fatigue > Peur, stress, etc. 	Sait-il quel est actuellement l' état d'esprit dans lequel se trouve son groupe?	Dossier CP J+S 99/00
	<ul style="list-style-type: none"> > Intérêt, curiosité, naturel > Joie, expérience, humour > Sécurité, confiance > Considération, tolérance, patience 	Parvient-il à créer un climat favorable à l'enseignement? (climat d'apprentissage)	Dossier CP J+S 99/00
Capacité à communiquer	<ul style="list-style-type: none"> > Recevoir le message – Perception de la «donnée factuelle» "Ce qu'il/elle veut me dire" – Perception de la «révélation de soi» "Ce qu'il/elle me dit sur lui / elle" – Perception de la «relation» "Comment il/elle voit notre relation" – Perception de l'«appel» "Ce qu'il/elle attend de moi" 	L'enseignant peut-il lire entre les lignes? (niveau de communication "recevoir")	Brochure J+S "La communication"
	<ul style="list-style-type: none"> > Interpréter «correctement» le message > Ecouter activement (poser des questions) 	Essaie-t-il sérieusement d'interpréter correctement les signaux de son groupe?	Brochure J+S "La communication"
	<ul style="list-style-type: none"> > Emettre un message – Niveau «donnée factuelle» "Ce que je veux te dire" – Niveau «révélation de soi» "Ce que je te dis de moi" – Niveau «relation» "Comment je vois notre relation" – Niveau «appel» "Ce que j'attends de toi" 	L'enseignant parvient-il à exprimer clairement ses intentions? (niveau de communication "émettre")	Brochure J+S "La communication"
Capacité d'interaction (dialogue)	<ul style="list-style-type: none"> > Déterminer ensemble les objectifs > Accepter les propositions, les intégrer > Accepter les modifications de programme > Collaborer 	L'enseignant permet-il à son groupe de participer à la conception de l'enseignement (et d'assumer certaines responsabilités)? (participation)	Dossier CP J+S 99/00 Manuel clé Sports de neige
	<ul style="list-style-type: none"> > Analyse des conflits > Bourse aux idées: proposer des solutions de remplacement > Proposition de solutions: décision 	Peut-il gérer les conflits? (gestion des conflits)	Dossier CP J+S 01/02 Manuel clé Sports de neige
	<ul style="list-style-type: none"> > Parents, partenaires, collègues > Infrastructures, personnel > Situation actuelle 	Tient-il compte du cadre? (conception du cadre)	Dossier CP J+S 99/00 Manuel clé Sports de neige

Compétence méthodologique

Domaines de compétences	Aspects possibles:	Questions	Références
Détermination des objectifs > <i>tendance globale</i>	<ul style="list-style-type: none"> > Programme de formation défini > Objectifs réalistes > Effort raisonnable 	L'enseignement s'inscrit-il dans une stratégie de de formation précis?	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	<ul style="list-style-type: none"> > Structure des contenus clés > Théorie du mouvement > Principes d'entraînement 	Les contenus de l'apprentissage ont-ils été choisis et structurés de manière judicieuse? (structure des contenus)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	<ul style="list-style-type: none"> > Anticipation > Solutions de remplacement, réflexions > Réserve, spontanéité 	L'enseignant a-t-il laissé de la place à l'imprévu (marges)? (flexibilité)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
Planification > <i>Adaptation personnelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> > Enseignant > Apprenants > Environnement (données extérieures) 	L'enseignant a-t-il tenu compte des conditions données et les a-t-il clarifiées? (information)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	<ul style="list-style-type: none"> > Conditions météorologiques > Réflexions en matière de sécurité > Progrès en matière d'apprentissage 	A-t-il envisagé plusieurs solutions de remplacement? (déroulement)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	<ul style="list-style-type: none"> > Genre de leçon (A – A – C) > Déroulement de l'enseignement > Choix de la méthode, formes d'organisation 	A-t-il pris les bonnes décisions la bonne stratégie? (choix de la stratégie)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
Transmission de l'information > Communication favorable à l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> > Information > Contrôle, formes d'organisation > Efficacité d'apprentissage 	L'enseignant est-il conséquent dans la manière de diriger son groupe? (style de direction, technique)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	<ul style="list-style-type: none"> > Genre de leçon > Contenu > Méthodologie 	Le déroulement de la leçon présente-t-il un fil rouge? (fil rouge = concept de la leçon / des tâches)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	<ul style="list-style-type: none"> > Groupe: climat d'apprentissage > Conditions météorologiques > Sécurité > Progression de l'apprentissage 	L'enseignant adapte-t-il continuellement ses tâches à la situation? (capacité d'adaptation)	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S