



Conditions cadres

- La période d'enquête a été écourtée en raison des mesures prises par la Confédération pour lutter contre le COVID-19.
- Au cours du deuxième semestre 2019 et du premier trimestre 2020, **333 activités J+S réparties dans 20 cantons et 35 sports différents** ont fait l'objet de visites.
- Les sports qui ont fait l'objet du plus grand nombre de visites sont le **tennis** (n = 62), le **karaté** (n = 35), le **volleyball** (n = 33) et le **judo** (n = 30). Les résultats élevés (n ≥ 30) dans les sports de renvoi et les sports de combat sont le produit de l'échantillon prescrit par l'OFSP.
- La **formation J+S la plus élevée** suivie par les moniteurs observés dans le cadre des visites était pour 52 % d'entre eux la formation de base J+S, pour 20% la FC1 et pour 15% la FC2. 40 personnes, soit 13 %, ont déclaré être expertes J+S.
- Presque la moitié des moniteurs observés possédait, **en plus de la qualification J+S, un diplôme de sport ou de pédagogie**. Un quart d'entre eux ont déclaré travailler comme entraîneur diplômé/professionnel.

Résumé des résultats pertinents dans l'optique de la formation J+S

- Globalement, les experts J+S ont émis, en se basant sur une échelle de 1 à 7, un jugement positif sur les activités et les moniteurs J+S observés. **La moyenne de tous les critères d'évaluation** utilisés pour juger la qualité des activités J+S s'est élevée à 5,97 (contre 5,95 l'année précédente).
- Les **meilleures valeurs** attribuées portent sur les critères «respect» et «authenticité et autorité naturelle».
- La qualité de l'enseignement observé **peut être améliorée**. Des mesures dans ce sens s'imposent eu égard au temps effectif d'apprentissage, à la stimulation motrice individuelle, à l'humour des moniteurs, à l'intégration des enfants et des adolescents ainsi qu'à l'activation cognitive.
- Les résultats montrent que **l'enseignement dispensé est de meilleure qualité** chez les moniteurs et les experts bénéficiant d'une bonne formation (continue).
- **Les objectifs** ont **souvent été formulés de manière non spécifique** et portaient généralement sur une action ou un processus plutôt que sur un véritable objectif. Les **formules non spécifiques** utilisées pour décrire le processus d'apprentissage expliquent l'absence d'indicateurs mesurables et, donc, vérifiables. La communication entre le moniteur et les participants perd ainsi en clarté et en précision.

Conséquences pour la formation J+S

- L'évaluation à **nouveau positive** des activités et des moniteurs J+S témoigne de la qualité de la formation J+S. Cette orientation générale doit être maintenue.
- L'utilisation accrue de la brochure de planification devrait, entre autres, avoir un effet positif sur le «temps d'apprentissage effectif» ainsi que sur la «formulation d'objectifs spécifiques et mesurables».

- Grâce aux conseils individualisés donnés par le coach J+S, les moniteurs J+S doivent être aiguillés vers **des formations et des formations continues ciblées**.