

Formation des cadres J+S

Ski

Snowboard

Ski de fond

Attestation des compétences Module J+S Méthodologie (formation continue 1)

1. Généralités	3
2. Préparation de l'enseignement SSSA	5
3. Questions clés pour l'enseignement et la réflexion	6
4. Guide pour l'entretien d'évaluation	7
5. Evaluation	8

1. Généralités

Objectif

Les participants peuvent se procurer les informations et les documents nécessaires pour la préparation d'une leçon ou d'un entraînement et faire une planification par écrit.

Ils peuvent diriger un groupe et mettre la planification en pratique dans le cadre d'une leçon d'examen. Dans l'idéal, l'organisateur met en place une classe d'application avec des jeunes. La leçon d'examen peut également être réalisée avec d'autres participants issus de la classe.

Les participants analysent et évaluent leur propre leçon d'examen en se basant sur leurs observations concernant les autres participants. Ils commentent leurs résultats dans le cadre d'un entretien d'évaluation.

Attestation des compétences:

- Leçon d'examen préparée par écrit, réalisée, consignée par écrit et évaluée.

Organisation et déroulement (avec classe d'application)

- Des groupes de 2 à 4 participants sont formés pour une demi-journée.
- De 60 à 120 minutes sont consacrées à la préparation écrite (préparation commune au groupe, chaque membre du groupe étant responsable d'une partie).
- De 30 à 90 minutes sont consacrées à la réalisation (chaque participant joue une fois le rôle du moniteur et une fois le rôle de l'observateur).
- De 30 à 60 minutes sont consacrées à la réflexion individuelle (par écrit).
- De 20 à 40 minutes sont consacrées à l'entretien d'évaluation avec 2 à 4 candidats (10 minutes par candidat) et 1 expert J+S.

Documents

- Préparation de l'enseignement SSSA, Sports de neige en Suisse, tome 1
- Questions clés pour l'enseignement et la réflexion
- Guide pour l'entretien d'évaluation
- Document d'évaluation

Evaluation

- Les experts évaluent les prestations des participants avec des notes partielles allant de 1 à 4 (les demi-notes sont possibles).
- La moyenne des 4 notes partielles est arrondie à la demi-note.
- La sécurité (critère éliminatoire) doit toujours être assurée.

2. Préparation de l'enseignement SSSA

Source: Sports de neige en Suisse 2010, tome 1

4.4. Unterrichtsvorbereitung

191

Schema zur Unterrichtsvorbereitung		Datum		Name							
Thema											
Personale Voraussetzungen (Wie stuft du den Sport ein?)	Anzahl	Alter	Sprachen (DIN/EU/UK)	Leistungszustand (Prozent möglicher Fähigkeiten und Schwächen)	Lerngruppen (Einzelner, Fortgeschrittene, Kleingruppen, Einzelbesuche, Sonstige)	Lernstufen	Motive (Was sind die Beweggründe für den Unterricht?)	Besonderes			
	erwachs.	junior									
	Erwachsene										
	Jugendliche										
Kinder											
Situative Voraussetzungen (Mögliche Bedingungen)	Schnee		Wetter		Gelände		Ausrüstung		Zeit		Besonderes
	weich	hart	sonnig	☔	☁	☁	☁	☁	☁	☁	☁
Beschreibung											
Lern-/Lernziele											
Wozu? Wovon? Wie? Bis wann?											

Abb. 177: Schema Unterrichtsvorbereitung, Vorderseite (Kopiervorlage)

19 Seite Snowsports

Ausgabe 1.0/11. November 2013

Phasen (Einsparung, Hauptteil, Ausklang, Auswertung)	Zeit (Wann? Wie lange?)	Lern-/Lernziel (Was soll ich erreichen? Unterrichtsziel, Was macht es?)	Lernverfahren (Wie geht es vor? (Übungen sammeln, reflektieren, diskutieren), Lernstyp (individuell, arbeitsteilig, gesteuert), Lernmethodik (Methoden/Praxis der Vermittlung), Organisationsformen, Spielformen usw., Alternativen)	Situation/Lernhilfen (Gelände, Material)
Mit welchem Thema unterrichtest du weiter?				
Begründung?				
Kurzeile: Reflexion, Auswertung in Farbe eintragen. a) Was kann ich an dieser Lektion optimieren? b) Was würde ich in meiner nächsten Lektion (post) besser machen?				

Abb. 178: Schema Unterrichtsvorbereitung, Rückseite (Kopiervorlage)

20 Seite Snowsports

Ausgabe 1.0/11. November 2013

3. Questions clés pour l'enseignement et la réflexion

L'enseignement sera observé sur la base de ces questions. Les observations seront consignées par écrit dans le cadre de la réflexion.

3.1. Réfléchir à son propre enseignement

- a. **Sécurité:** Comment la sécurité a-t-elle été assurée pendant l'enseignement?
- b. **Climat d'apprentissage:** Comment un dialogue partenarial a-t-il été conduit? Comment la notion de plaisir a-t-elle été introduite?
- c. **Progrès dans l'apprentissage:** Comment des conditions d'apprentissage favorables ont-elles été créées?
- d. Que referais-je de la même manière dans ma séquence et pourquoi (justification)?

3.2. Réfléchir à son propre enseignement

- a. **Sécurité:** comment la sécurité a-t-elle été assurée pendant l'enseignement?
- b. **Climat d'apprentissage:** Comment un dialogue partenarial a-t-il été conduit? Comment la notion de plaisir a-t-elle été introduite?
- c. **Progrès dans l'apprentissage:** Comment des conditions d'apprentissage favorables ont-elles été créées?
- d. Qu'ai-je trouvé particulièrement bien dans la séquence que j'ai observée (justification)?

4. Guide pour l'entretien d'évaluation

L'expert explique ses rôles (il dirige l'entretien et le conclut) et le déroulement. Il est responsable de la gestion du temps et du bon déroulement de l'entretien et peut remettre l'accent sur certains points.

Évaluation (déroulement s'appliquant à chaque participant)

1. Le 1^{er} participant présente sa vue intrinsèque (env. 3 minutes)
2. Le 2^e participant présente ses observations (env. 3 minutes)
3. L'expert pose des questions, complète et souligne si nécessaire (env. 3 minutes)
4. Le 1^{er} participant peut remercier pour les feedback reçus et en demander si nécessaire (env. 1 minute)

5. Evaluation

	Très bien (4)	Bien (3)	Suffisant (2)	Insuffisant (1)	Notes partielles	
Planification écrite, réflexion écrite,	Les énoncés sont simples et compréhensibles, justes sur le fond et contiennent les principaux contenus.	Les énoncés sont compréhensibles, en grande partie justes sur le fond et contiennent certains des contenus principaux.	Les énoncés sont en grande partie compréhensibles, en partie justes sur le fond et contiennent au moins un des contenus principaux.	Les énoncés sont difficilement compréhensibles, en partie faux sur le fond et ne contiennent aucun des contenus principaux.		
Leçon d'examen	Sécurité (critère éliminatoire)	A toujours été assurée.			N'a pas toujours été assurée.	Oui / Non
	Climat d'apprentissage	Etait marqué par un dialogue partenarial qui a introduit une composante de plaisir.	Etait le plus souvent marqué par un dialogue partenarial qui a en grande partie introduit une composante de plaisir.	Etait en partie marqué par un dialogue partenarial qui a partiellement introduit une composante de plaisir.	Etait crispé ou ironique / irrespectueux et n'a pas introduit de composante de plaisir.	
	Progrès dans l'apprentissage	Les conditions d'apprentissage étaient favorables.	Les conditions d'apprentissage étaient en grande partie favorables.	Les conditions d'apprentissage étaient en partie favorables.	Les conditions d'apprentissage n'étaient pas favorables.	
Entretien d'évaluation	La vue intrinsèque correspond à la vue extrinsèque.	La vue intrinsèque correspond en grande partie à la vue extrinsèque.	La vue intrinsèque correspond partiellement à la vue extrinsèque.	La vue intrinsèque ne correspond pas à la vue extrinsèque.		
					Total des notes partielles	

Note finale	
-------------	--