



# **Personnalité du moniteur dans le sport de neige**

**Macolin 2008**

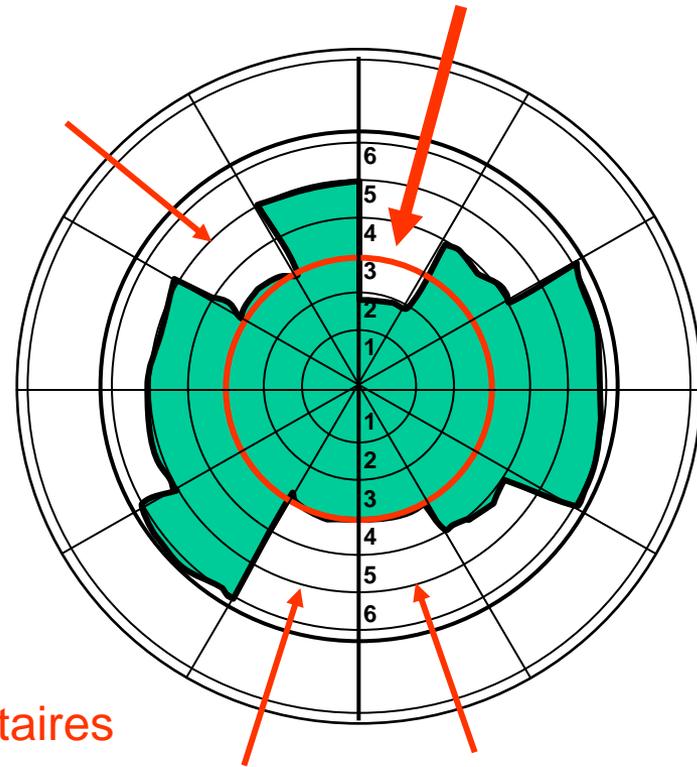
Chef des branches sports de neige



# Evaluation > Instrument

Projection plane du  
profil personnel des  
compétences

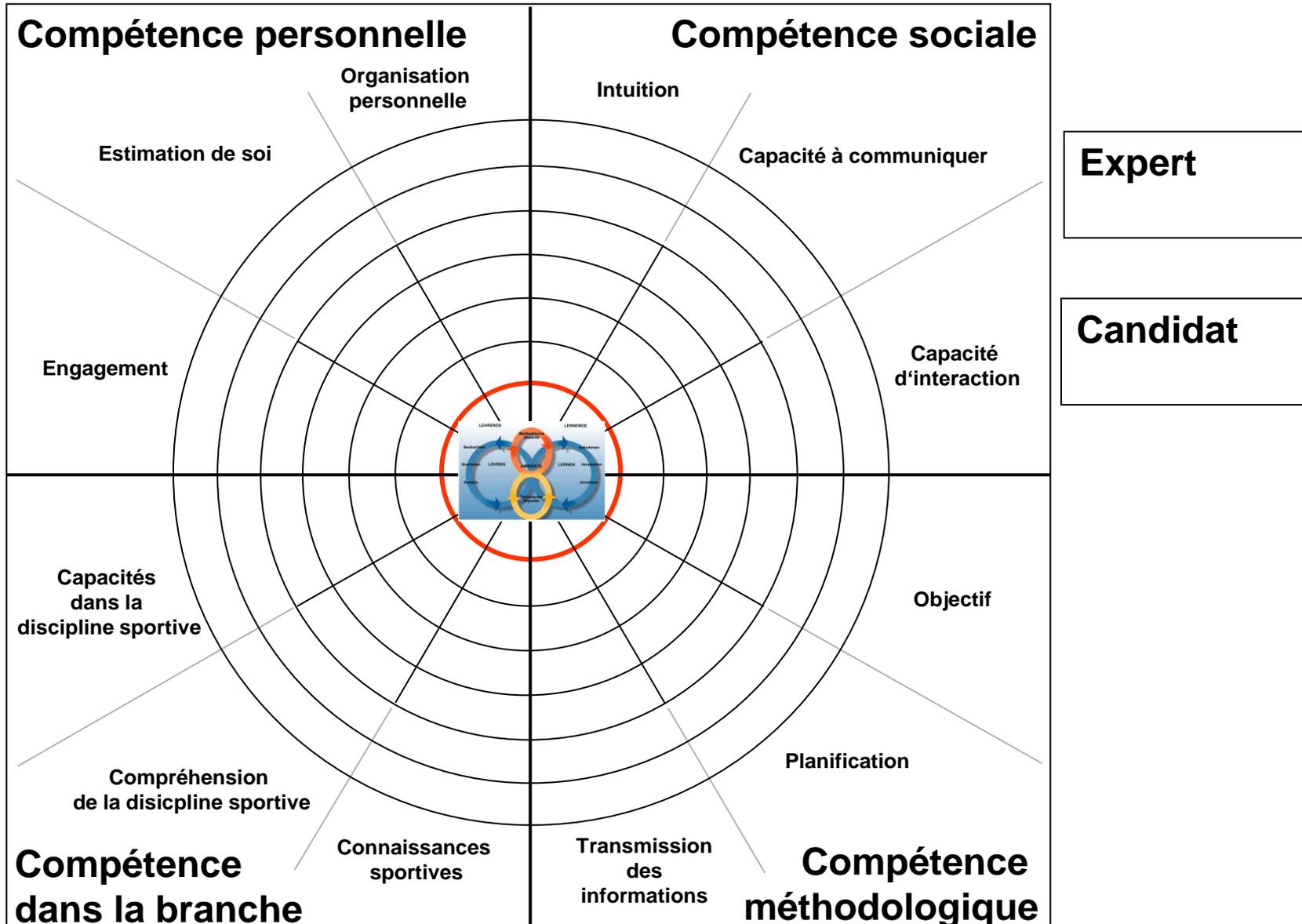
Représentation visuelle  
simple



Domaines déficitaires

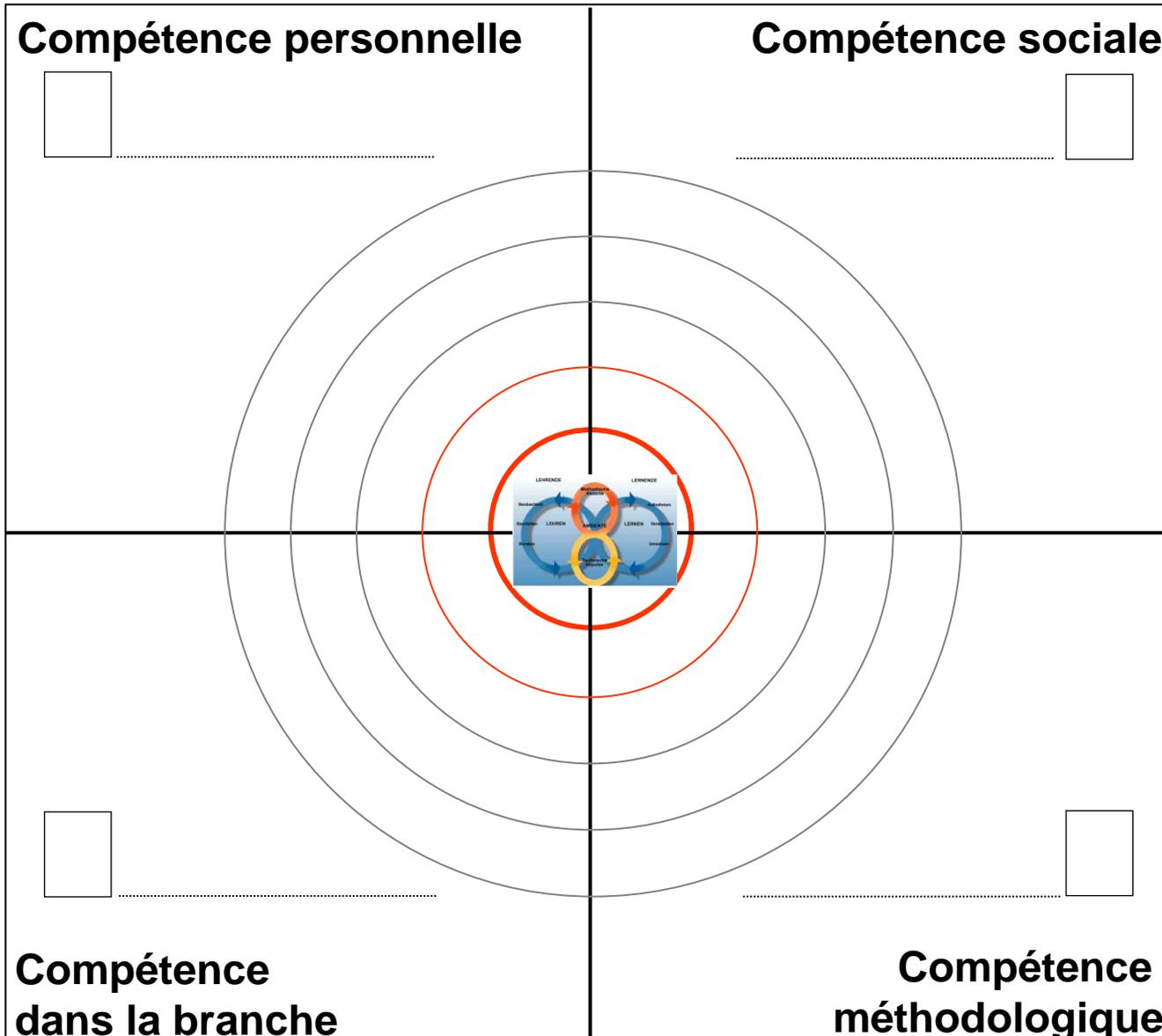


## Module Technique / Formation des experts



# Feedback personnalité du moniteur J+S

## Cours de moniteurs

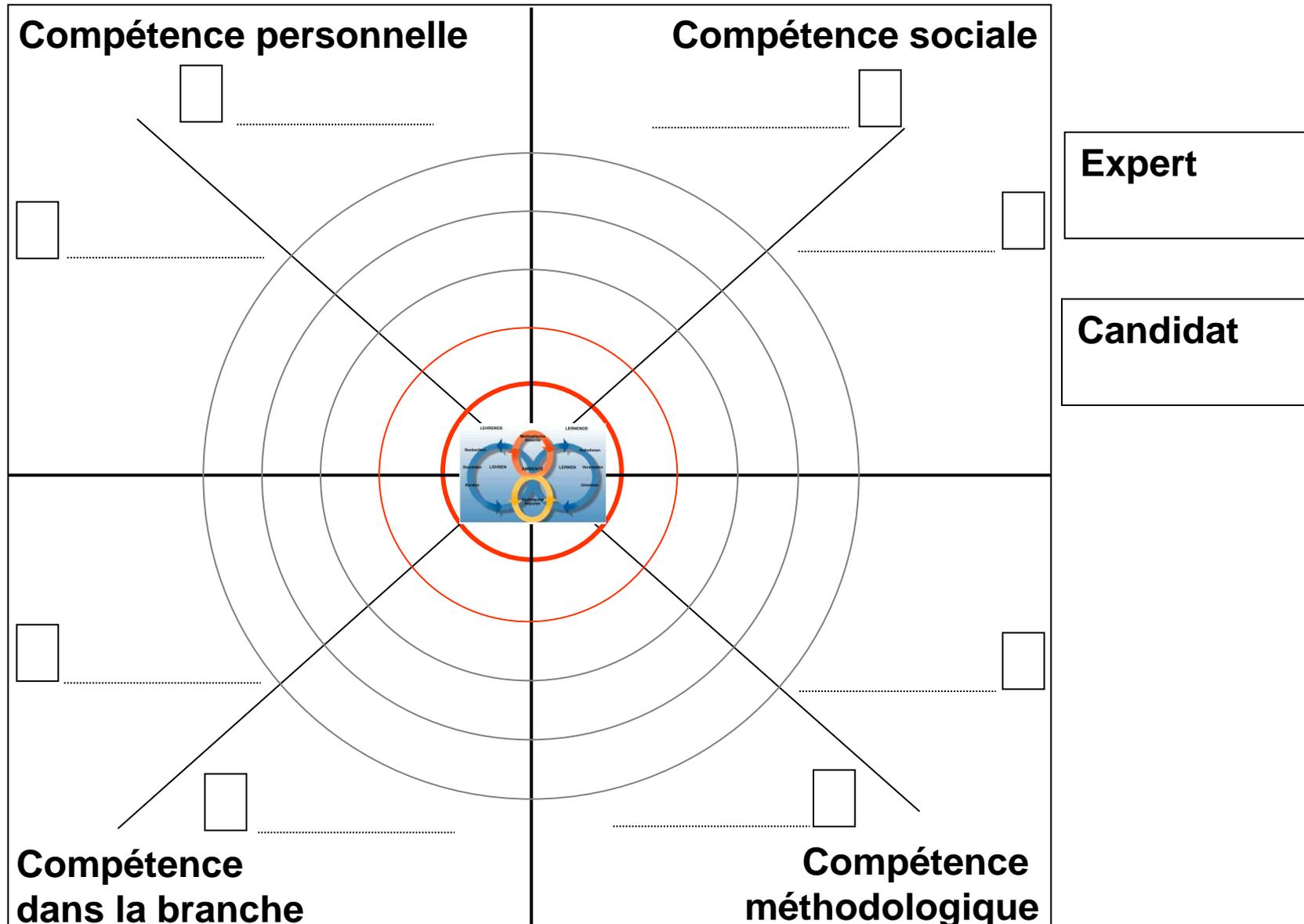


**Expert**

**Candidat**

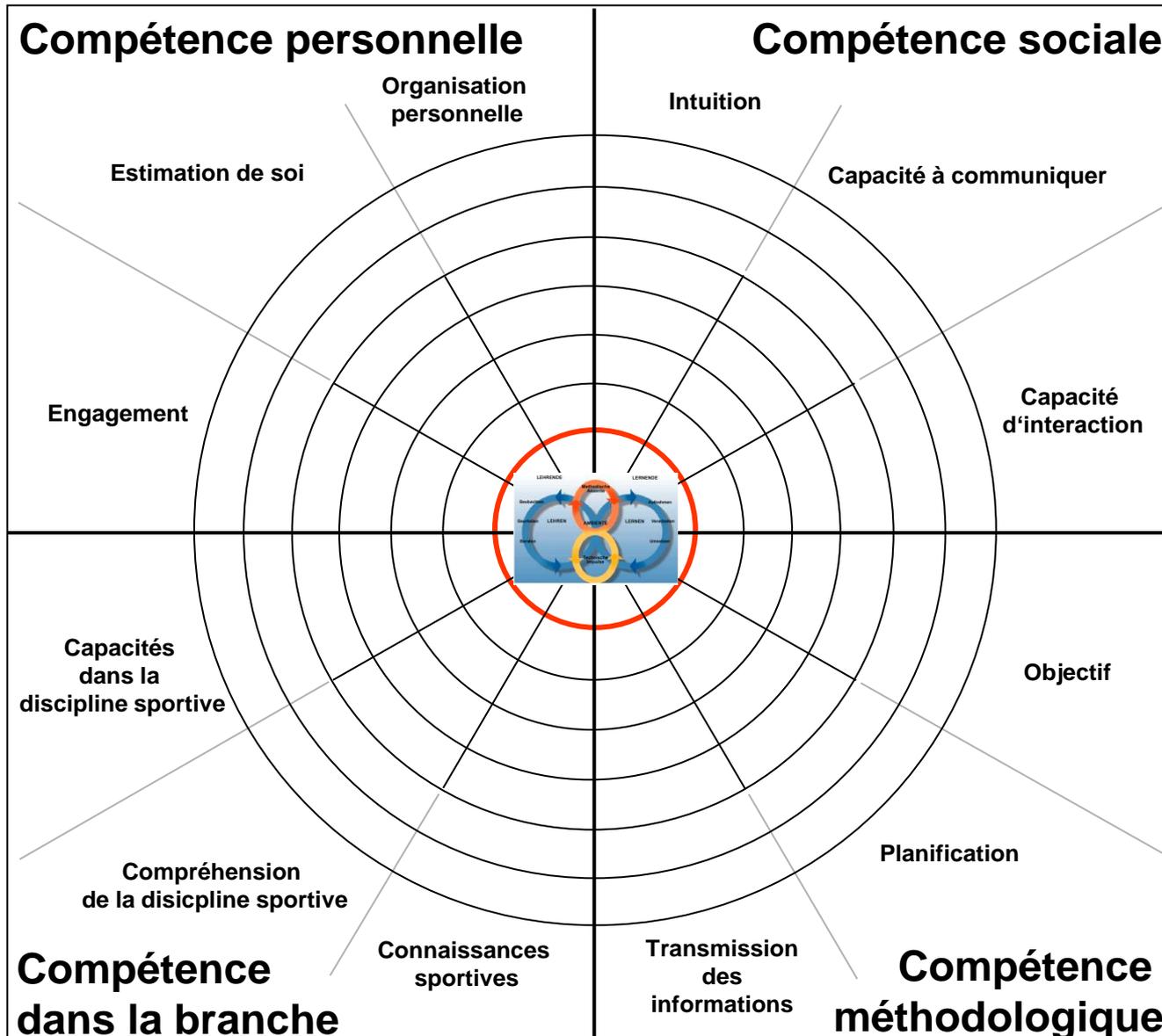
# Feedback personnalité du moniteur J+S

## Module Méthodologie



# Feedback personnalité du moniteur J+S

## Module Technique / Formation des experts



**Expert**

**Candidat**

## Compétence dans la branche

<b>Domaines de compétences</b>	<b>Aspects possibles:</b>	<b>Questions</b>	<b>Références</b>
Connaissance du sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Condition physique</li> <li>&gt; Coordination</li> <li>&gt; Cognition</li> <li>&gt; Emotions</li> </ul>	L'enseignant connaît-il les différents <b>paramètres de la capacité de performance sportive</b> ?	Manuel clé J+S  Revue spécialisées
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Principes d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>&gt; Degrés d'apprentissage</li> <li>&gt; Aspects biomécaniques</li> </ul>	Traite-t-il de la <b>théorie du mouvement</b> ?	Manuel clé Sports de neige + manuels spécifiques  Ski Suisse 85
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Sport en général</li> <li>&gt; Autres sports de neige</li> </ul>	Tire-t-il des parallèles? <b>(capacité de transfert)</b>	
Compréhension de la discipline sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Terrain / Fonctions des engins</li> <li>&gt; Mouvements clés</li> <li>&gt; Formes de mouvement</li> <li>&gt; Conception personnelle</li> </ul>	L'enseignant maîtrise-t-il le <b>concept technique</b> de sa discipline sportive?	Manuels spécifiques
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Terrain, conditions météorologiques</li> <li>&gt; Matériel</li> <li>&gt; Règles FIS</li> <li>&gt; Echauffement</li> </ul>	Applique-t-il un <b>concept de sécurité</b> adéquat? (dispositif de sécurité)	Manuels spécifiques
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Passé: histoire</li> <li>&gt; Présent: tendances actuelles</li> <li>&gt; Avenir: ???</li> </ul>	Dispose-t-il de bonnes connaissances par rapport à <b>l'évolution de sa discipline sportive</b> ?	Ski Suisse 85 Revue spécialisées
Habilités propres à la discipline sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Technique personnelle (capacité)</li> <li>&gt; Etre à la hauteur dans toutes les situations</li> </ul>	L'enseignant maîtrise-t-il lui-même sa discipline sportive? <b>(capacité personnelle)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Terrain</li> <li>&gt; Engin(s)</li> <li>&gt; Conditions météorologiques</li> </ul>	S'adapte-t-il à l'environnement? (capacité d'adaptation: conditions «difficiles»)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Souligner l'essentiel</li> <li>&gt; Démonstrations adaptées au niveau</li> </ul>	Sait-il adapter ses démonstrations au niveau de ses apprenants? (capacité d'adaptation: conditions personnelles)	

## Compétence personnelle

<b>Domaines de compétences</b>	<b>Aspects possibles:</b>	<b>Questions</b>	<b>Références</b>
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Engagement (assumer des tâches)</li> <li>&gt; Investissement total</li> <li>&gt; Motivation</li> </ul>	L'enseignant est-il disposé à apprendre et à fournir une performance? <b>(Disposition à l'apprentissage et à la performance)</b>	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Impulsif</li> <li>&gt; Equilibré</li> <li>&gt; (Im)prévisible</li> <li>&gt; Capable de supporter quoi?</li> </ul>	Sait-il gérer ses émotions? <b>(gestion des émotions)</b>	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Rôle de modèle</li> <li>&gt; Force de persuasion</li> <li>&gt; Fait lui-même ce qu'il attend des autres</li> </ul>	Est-il crédible? <b>(crédibilité, pertinence / adéquation)</b>	Dossier CP J+S 01/02
Connaissance de soi	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Expérimenter et avoir du plaisir</li> <li>&gt; Miser sur ses points forts</li> <li>&gt; Travailler ses points faibles</li> <li>&gt; Etre capable de (s'auto-)critiquer</li> </ul>	L'enseignant connaît-il <b>ses points forts et ses points faibles</b> ? Agit-il en conséquence?	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Se faire confiance</li> <li>&gt; Etre prêt à prendre des risques</li> <li>&gt; Croire en soi</li> <li>&gt; Contenance, expression</li> </ul>	Dispose-t-il d'une bonne dose de <b>confiance en lui</b> ?	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Modèle</li> <li>&gt; Sécurité</li> <li>&gt; Conscience des risques</li> <li>&gt; Exactitude</li> <li>&gt; Respect</li> </ul>	A-t-il un <b>sens aigü des responsabilités</b> ?	Dossier CP J+S 01/02
Organisation personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Gestion du temps</li> <li>&gt; Effort - Récupération</li> <li>&gt; Gestion du stress</li> </ul>	L'enseignant gère-t-il ses ressources avec efficacité? (gestion des ressources)	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Est ponctuel</li> <li>&gt; Inspire confiance</li> <li>&gt; Tient ses promesses</li> </ul>	Peut-on compter sur lui? <b>(fiabilité)</b>	Dossier CP J+S 01/02
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Calme - nerveux</li> <li>&gt; (Ir)réfléchi</li> <li>&gt; (In)efficace</li> </ul>	Est-il en mesure de prendre des décisions? <b>(capacité de décision)</b>	Dossier CP J+S 01/02

## Compétence sociale

Empathie	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Différences d'ordre sexuel</li> <li>&gt; Caractéristiques propres à l'âge</li> <li>&gt; Différences de mentalité</li> </ul>	L'enseignant connaît-il les <b>caractéristiques spécifiques</b> de son groupe?	Dossier CP J+S 99/00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Motivation</li> <li>&gt; Fatigue</li> <li>&gt; Peur, stress, etc.</li> </ul>	Sait-il quel est actuellement l' <b>état d'esprit</b> dans lequel se trouve son groupe?	Dossier CP J+S 99/00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Intérêt, curiosité, naturel</li> <li>&gt; Joie, expérience, humour</li> <li>&gt; Sécurité, confiance</li> <li>&gt; Considération, tolérance, patience</li> </ul>	Parvient-il à créer un climat favorable à l'enseignement? <b>(climat d'apprentissage)</b>	Dossier CP J+S 99/00
Capacité à communiquer	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Recevoir le message</li> <li>– <b>Perception de la «donnée factuelle»</b> "Ce qu'il/elle veut me dire"</li> <li>– <b>Perception de la «révélation de soi»</b> "Ce qu'il/elle me dit sur lui / elle"</li> <li>– <b>Perception de la «relation»</b> "Comment il/elle voit notre relation"</li> <li>– <b>Perception de l'«appel»</b> "Ce qu'il/elle attend de moi"</li> </ul>	L'enseignant peut-il lire entre les lignes? <b>(niveau de communication "recevoir")</b>	Brochure J+S "La communication"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Interpréter «correctement» le message</li> <li>&gt; Ecouter activement (poser des questions)</li> </ul>	Essaie-t-il sérieusement d'interpréter correctement les <b>signaux</b> de son groupe?	Brochure J+S "La communication"
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Emettre un message</li> <li>– <b>Niveau «donnée factuelle»</b> "Ce que je veux te dire"</li> <li>– <b>Niveau «révélation de soi»</b> "Ce que je te dis de moi"</li> <li>– <b>Niveau «relation»</b> "Comment je vois notre relation"</li> <li>– <b>Niveau «appel»</b> "Ce que j'attends de toi"</li> </ul>	L'enseignant parvient-il à exprimer clairement ses intentions? <b>(niveau de communication "émettre")</b>	Brochure J+S "La communication"
Capacité d'interaction (dialogue)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Déterminer ensemble les objectifs</li> <li>&gt; Accepter les propositions, les intégrer</li> <li>&gt; Accepter les modifications de programme</li> <li>&gt; Collaborer</li> </ul>	L'enseignant permet-il à son groupe de participer à la conception de l'enseignement (et d'assumer certaines responsabilités)? <b>(participation)</b>	Dossier CP J+S 99/00 Manuel clé Sports de neige
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Analyse des conflits</li> <li>&gt; Bourse aux idées: proposer des solutions de remplacement</li> <li>&gt; Proposition de solutions: décision</li> </ul>	Peut-il gérer les conflits? <b>(gestion des conflits)</b>	Dossier CP J+S 01/02 Manuel clé Sports de neige
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Parents, partenaires, collègues</li> <li>&gt; Infrastructures, personnel</li> <li>&gt; Situation actuelle</li> </ul>	Tient-il compte du cadre? <b>(conception du cadre)</b>	Dossier CP J+S 99/00 Manuel clé Sports de neige

## Compétence méthodologique

<b>Domaines de compétences</b>	<b>Aspects possibles:</b>	<b>Questions</b>	<b>Références</b>
Détermination des objectifs > <i>tendance globale</i>	> Programme de formation défini > Objectifs réalistes > Effort raisonnable	L'enseignement s'inscrit-il dans une <b>stratégie de formation</b> précis?	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	> Structure des contenus clés > Théorie du mouvement > Principes d'entraînement	Les contenus de l'apprentissage ont-ils été choisis et structurés de manière judicieuse? ( <b>structure des contenus</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	> Anticipation > Solutions de remplacement, réflexions > Réserve, spontanéité	L'enseignant a-t-il laissé de la place à l'imprévu (marges)? ( <b>flexibilité</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
Planification > <i>Adaptation personnelle</i>	> Enseignant > Apprenants > Environnement (données extérieures)	L'enseignant a-t-il tenu compte des conditions données et les a-t-il clarifiées? ( <b>information</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	> Conditions météorologiques > Réflexions en matière de sécurité > Progrès en matière d'apprentissage	A-t-il envisagé plusieurs solutions de remplacement? ( <b>déroulement</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	> Genre de leçon (A – A – C) > Déroulement de l'enseignement > Choix de la méthode, formes d'organisation	A-t-il pris les bonnes décisions la bonne stratégie? ( <b>choix de la stratégie</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
Transmission de l'information > Communication favorable à l'apprentissage	> Information > Contrôle, formes d'organisation > Efficacité d'apprentissage	L'enseignant est-il conséquent dans la manière de diriger son groupe? ( <b>style de direction, technique</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	> Genre de leçon > Contenu > Méthodologie	Le déroulement de la leçon présente-t-il un fil rouge? ( <b>fil rouge = concept de la leçon / des tâches</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S
	> Groupe: climat d'apprentissage > Conditions météorologiques > Sécurité > Progression de l'apprentissage	L'enseignant adapte-t-il continuellement ses tâches à la situation? ( <b>capacité d'adaptation</b> )	Manuel clé Sports de neige Manuel clé J+S