



Exemples pratiques sur la « diversité culturelle dans le sport »

Contexte

Le sport, en particulier les clubs sportifs, offre de nombreuses possibilités d'intégrer des enfants et des jeunes issus de milieux culturels différents et de favoriser les rencontres entre eux. Cela pose deux défis aux responsables d'activités sportives : l'accessibilité des enfants et des jeunes issus de milieux culturels différents et la gestion de la diversité culturelle au sein du groupe sportif. Souvent, les responsables concernés ou intéressés de Jeunesse et Sport (J+S), les entraîneurs et les professeurs de sport souhaitent disposer d'orientations pratiques pour gérer diverses situations dans leur quotidien sportif et trouver des solutions individuelles. C'est pourquoi les exemples pratiques ci-dessous ont été élaborés. Ils illustrent des situations qui peuvent se présenter dans le quotidien sportif. Des messages clés et des pistes d'action sont formulés pour chaque exemple pratique.

Objectif

Les exemples pratiques ont été élaborés pour le module interdisciplinaire « Diversité culturelle dans le sport » de J+S dans le cadre d'un exercice avec les participants au cours. Ils sont utilisés ici par les formateurs et les participants pour mettre en pratique et approfondir leurs connaissances. Les exemples pratiques peuvent également être utilisés dans d'autres cours de formation initiale et continue par des intervenants ou des enseignants.

Les exemples pratiques s'inspirent du guide [« Diversité culturelle dans les associations sportives »](#). Il est conseillé aux formateurs ou aux enseignants de se familiariser avec le guide « Diversité culturelle dans les associations sportives » avant de les utiliser. Ils pourront ainsi compléter les discussions et donner des impulsions.

Structure

Conformément au guide [« Diversité culturelle dans les associations sportives »](#), les exemples pratiques sont classés dans deux catégories : « **S'entraîner ensemble** » et « **Vers la diversité culturelle dans les clubs sportifs** ». Chaque domaine comprend quatre thèmes (cf. illustration ou p. 10 du guide) accompagnés d'exemples pratiques, de messages clés et de pistes d'action. Les exemples pratiques sont signalés par des couleurs différentes dans la marge. Ils peuvent ainsi être rapidement retrouvés dans le guide. Les pages suivantes servent de modèle d'impression. Elles peuvent être imprimées, affichées dans la salle de théorie ou dans la salle de sport et distribuées aux participants.



Utilisation

Deux méthodes sont possibles pour utiliser les exemples pratiques :

1. **Brèves discussions** entre 2 personnes (environ 15-20 minutes) : pour cela, la personne responsable du cours ou la personne enseignante choisit un exemple pratique que chaque binôme traite. Il est également possible de donner un exemple pratique différent à chaque groupe de 2 personnes. Dans ce cas, il faut prévoir un peu plus de temps pour la discussion en plénière.

Tâche :

- Lire l'exemple pratique donné et essayer de comprendre la situation
- Échanger à deux sur la question posée dans l'exemple pratique en utilisant les messages clés et les approches d'action
- Discussion en plénière (environ 5 à 10 minutes) : qu'avez-vous discuté à deux ? Quelles questions se posent ?

2. **Travail en groupe** de 3 à 5 personnes (environ 60 à 90 minutes) pour approfondir la réflexion : chaque groupe traite un exemple pratique à l'aide du guide [« Diversité culturelle dans les associations sportives »](#). Les messages clés et les solutions formulés pour chaque exemple pratique peuvent être utilisés. Idéalement, les participants travaillent sur leurs propres exemples tirés de leur quotidien sportif. De cette manière, ils sont directement interpellés dans leur quotidien et l'exercice est utile pour leur contexte sportif spécifique.

Tâche:

- Choisissez ou donnez un exemple pratique (ou votre propre exemple), puis lisez
- Discuter, analyser et traiter la situation présentée
- Développer des pistes d'action ou des solutions en notant (une) mesure(s) concrète(s) avec des étapes et des dates butoirs sur un tableau à feuilles mobiles ou similaire
- Présentation et discussion en plénière : qu'est-ce qui a été discuté dans les groupes ? Quelles approches ont été trouvées ? Y a-t-il eu des divergences d'opinion ? Quelle était l'ambiance pendant le travail de groupe ?

Remarque : le responsable du cours, l'intervenant ou l'enseignant accompagne les groupes si nécessaire. Pendant la présentation et la discussion en plénière, il complète et classe les résultats et les déclarations, par exemple en fonction des messages clés et des solutions proposées dans l'exemple pratique correspondant, dans le contexte sportif respectif des participants.

Vers la diversité culturelle dans les clubs sportifs

Exemple 1 : mise en réseau et coopération

Lors d'une réunion commune du comité directeur et de l'équipe d'encadrement de votre club, une idée est discutée : celle d'attirer les enfants et les jeunes qui ont récemment emménagé dans la commune avec leur famille vers vos offres sportives. L'idée est approuvée à la majorité. Vous convenez que le club devrait collaborer plus activement avec d'autres organisations et familles, en plus des écoles de la commune. Le coach J+S propose de créer un réseau avec des organisations qui ont un accès direct à la population migrante. Deux moniteurs J+S proposent leur aide à cet effet.

Comment parvenir à entrer en contact avec les organisations appropriées ? Comment mettre en place une collaboration à long terme afin que les enfants et les jeunes issus de différents horizons culturels puissent participer régulièrement aux activités sportives proposées ?

Messages clés

- Il est judicieux de se mettre en réseau et de collaborer avec des personnes clés et des organisations qui sont en contact direct avec la population migrante. Ces personnes connaissent leurs besoins et peuvent servir d'intermédiaires.
- La mise en place d'un réseau demande du temps et de l'engagement, mais c'est un investissement pour l'avenir.

Approches possibles

- Le coach J+S et les moniteurs J+S examinent (le cas échéant avec des personnes clés et des organisations) combien d'enfants et de jeunes nouvellement arrivés ils peuvent accueillir dans les offres sportives.
- Informer les membres du projet lors de la prochaine assemblée générale et évaluer leur opinion à l'aide d'un baromètre d'opinion. De cette manière, les membres du club sont impliqués dès le début dans le projet, ce qui permet de clarifier les questions et de dissiper les réserves.
- Informer régulièrement les membres du club sur le processus et les impliquer si nécessaire.
- Recherche de personnes clés et d'organisations appropriées :
 - Y a-t-il des membres de l'association qui ont un contact direct avec des familles migrantes ?
 - Rechercher sur Internet : par exemple, les associations de migrants dans la commune (qui proposent souvent des activités physiques pour les migrants, des ateliers de couture, des cours de langue), les lieux de rencontre interculturels et les lieux de rencontre familiaux dans le quartier), les services locaux ou cantonaux spécialisés dans l'intégration ou le centre d'asile de la ville voisine.
 - Demander à l'administration communale
- Contacter les personnes clés et les organisations sélectionnées et convenir d'un rendez-vous. Lors de la rencontre personnelle, informer sur les offres de l'association. Les informations seront ainsi diffusées plus largement parmi la population migrante par l'intermédiaire des personnes clés des organisations ou partenaires sélectionnés.
- Présenter personnellement l'offre de l'association lors d'un événement organisé par les partenaires et échanger avec les migrants (→ cf. exemple « Première prise de contact »)

Exemple 2 : communication

Au cours de discussions informelles avec des habitants de votre commune, vous avez appris que beaucoup d'entre eux, en particulier les familles migrantes, ne connaissent apparemment pas les offres sportives de votre club. Vous en parlez lors d'une réunion avec le comité directeur. Il est décidé d'améliorer la visibilité de votre club dans votre commune grâce à une campagne de communication afin d'atteindre davantage d'enfants et de jeunes issus de milieux culturels différents.

Quelles mesures prenez-vous dans le cadre de cette campagne ?

Messages clés

- Les familles migrantes sont parfois trop peu informées des offres des clubs sportifs locaux.
- Grâce à des mesures de communication ciblées, les clubs suscitent l'intérêt et l'enthousiasme des migrants pour leurs propres offres.

Approches possibles

- Concevoir du matériel d'information attrayant afin que le public cible comprenne les informations et s'identifie au contenu et à la présentation. Par exemple:
 - Multilingue
 - Communiquer les informations importantes dans des phrases courtes et simples
 - Éviter les termes techniques
 - Illustrer les activités physiques et les sports à l'aide de photos ou d'illustrations.
 - Impliquer les « personnes concernées » (personnes issues de l'immigration).
- Utiliser les moyens de communication appropriés, par exemple des flyers, le site web de l'association, le bouche-à-oreille, la présentation de l'offre de l'association lors d'événements organisés par diverses organisations.
- Communiquer activement : informations transparentes sur l'association et l'entraînement, si possible en plusieurs langues et via différents canaux d'information ou personnes clés. Par exemple dans les écoles, les jardins d'enfants, les communes, les cabinets médicaux (pédiatriques), d'autres associations sportives ou associations de migrants, les médias en langues étrangères : [App parentu](#), liste des médias en langues étrangères → www.migesplus.ch, auprès des services sociaux ou dans votre cercle de connaissances

Exemple 3 : première prise de contact

Le nombre de membres de votre association n'a cessé de diminuer ces dernières années. Lors d'une réunion du comité directeur, vous discutez des moyens d'assurer la relève. Vous constatez qu'il n'y a pas de membres issus de l'immigration dans votre association, alors que plusieurs familles migrantes vivent dans la commune. La base de données de l'association montre qu'au moins quelques enfants et adolescents issus de l'immigration ont déjà participé à un entraînement d'essai. Mais aucun d'entre eux n'a adhéré à l'association.

Quelles mesures souhaitez-vous mettre en place pour améliorer le premier contact afin de garantir une participation à long terme de ces enfants et adolescents aux activités proposées par le club sportif ?

Messages clés

- Le contact personnel permet de connaître les besoins et les conditions des enfants et des jeunes issus de l'immigration. Il est important d'adopter une attitude ouverte et intéressée.
- Les échanges avec les familles migrantes et la diffusion d'informations permettent de lever les inhibitions et de réduire les incertitudes liées à l'inconnu.

Approches possibles

- Rechercher les raisons pour lesquelles les enfants et les jeunes ne reviennent pas après un entraînement d'essai, par exemple en contactant directement les enfants et les parents.
- Se présenter comme une association ouverte → cf. exemple « Communication »
- Proposer des séances d'essai
- Promouvoir une culture d'accueil au sein du club → cf. exemple « Culture d'accueil », article mobilesport [« Faire connaissance »](#).
- Expliquer plus en détail le quotidien du club, par exemple en ce qui concerne le déroulement de l'entraînement, les vêtements, le matériel sportif, les coûts
- Proposer un soutien et un accompagnement, par exemple via un système de parrainage

Exemple 4 : aspects financiers

Au club de football Buttes, une jeune fille souhaite s'entraîner avec l'équipe Junior F. Elle a récemment emménagé dans votre commune avec ses parents. La famille ne peut pas payer la totalité des frais d'inscription de 170 CHF. Les parents et l'entraîneur de l'équipe trouvent toutefois important que la jeune fille puisse partager sa passion pour le football avec d'autres jeunes de son âge.

Quelles sont les possibilités d'aide financière pour cette jeune fille ? Que faut-il prendre en considération ?

Messages clés

- Les aspects financiers jouent un rôle important dans la décision de pratiquer ou non un sport ou d'adhérer à un club.
- Les coûts, par exemple pour la cotisation, le matériel sportif ou les camps d'entraînement, les licences pour les compétitions et les frais d'inscription, les déplacements, peuvent constituer un obstacle pour certaines personnes, quel que soit leur milieu culturel.

Approches possibles

- Informer sur le site web du club de football des possibilités d'aide financière pour les (nouveaux) membres.
- Rechercher une solution adaptée en discutant avec les parents.
- En tant que club de football, proposer une aide financière :
 - Introduire des tarifs spéciaux pour les familles
 - Récompenser l'engagement bénévole de la jeune fille ou de ses parents par des réductions sur la cotisation
 - Louer du matériel sportif et prêter du matériel d'occasion
 - Indiquer les bourses externes de vêtements et d'équipements sportifs
 - Créer un fonds de solidarité
 - Demander des subventions auprès d'organisations à but non lucratif, par exemple les services sociaux de la commune, les associations de quartier et associations de migrants, Caritas (CarteCulture), Croix-Rouge suisse, Armée du Salut, fondations

S'entraîner ensemble

Exemple 5 : culture d'accueil

Vous encouragez activement la section jeunesse de votre club de ski. Vous avez remarqué que le premier contact ne se passe pas toujours de manière optimale. Il est frappant de constater que les filles et les garçons issus de l'immigration ne participent souvent qu'occasionnellement aux entraînements et ne parviennent pas à franchir le pas pour devenir membres réguliers du club.

Comment pouvez-vous mieux accueillir les enfants issus de l'immigration et leurs parents afin de garantir leur adhésion à long terme au club ?

Message clé

Une culture de l'accueil implique l'ouverture, l'acceptation, la proximité, la convivialité, le respect et le soutien. Cela permet aux nouveaux enfants et adolescents de bien s'intégrer dans le club ou le groupe sportif, de se sentir à l'aise et d'avoir envie de revenir.

Approches possibles

- Choisir des jeux, des exercices et des formes d'activité physique qui favorisent les rencontres, l'apprentissage mutuel, le rapprochement, la curiosité les uns envers les autres et le sentiment d'appartenance au groupe. → cf. article mobilesport [« Faire connaissance »](#)
- Clarifier les attentes et les obstacles liés à une participation régulière → cf. exemple « Collaboration avec les parents »
- Utiliser un système de parrainage → cf. guide, p. 34
- Organiser activement l'adhésion au club, par exemple par un acte symbolique d'admission du nouvel enfant/adolescent en tant que membre à part entière du club, en lui témoignant de l'estime par un geste.
- Faire une analyse de la situation actuelle :
 - Les structures, les ressources financières et infrastructurelles ainsi que les processus actuels au sein du club sont-ils adaptés pour permettre un premier contact fructueux avec les familles migrantes et une participation durable des enfants et des jeunes aux activités sportives ? → cf. [Évaluation éthique pour les organisations sportives](#) de Swiss Olympic
 - Le comité directeur, les moniteurs J+S et les membres du club font-ils preuve d'ouverture d'esprit ? → Évaluer soi-même la culture du club à l'aide des [« 8 normes : suggestions pour les clubs de sport »](#) ou faire appel [aux ambassadeurs](#) « cool and clean » pour évaluer la situation.
 - Les moniteurs J+S sont-ils formés pour gérer la diversité culturelle ?

Exemple 6 : collaboration avec les parents

Dans votre club, vous constatez que les parents d'enfants de langue étrangère ne sont que peu ou pas du tout impliqués dans la vie quotidienne du club. Il n'y a pratiquement pas de contacts entre les moniteurs J+S et les parents, et aucune relation de confiance n'existe. Les moniteurs J+S regrettent que certains enfants arrivent parfois en retard à l'entraînement ou soient absents lors des événements sociaux organisés par le club.

Quelles mesures prenez-vous pour impliquer davantage les parents dans le club ou le groupe sportif et créer des rencontres enrichissantes ?

Messages clés

- Les parents jouent un rôle décisif dans les activités associatives des enfants. Il est donc important d'établir une relation de confiance avec eux.
- Les parents qui ne sont pas familiarisés avec le système associatif suisse ont souvent des questions et ont besoin d'informations détaillées sur les attentes du club et le système du bénévolat.

Approches possibles

- Aborder personnellement les parents et encourager les échanges réguliers (→ séquence d'apprentissage J+S «[Impliquer les parents](#)») :
 - Organiser des discussions informelles avant ou après l'activité sportive
 - Organiser une soirée pour les parents, avec des interprètes si nécessaire
 - Inviter les parents à assister à un entraînement
- Impliquer les parents dans la vie du club dès que leur enfant participe à l'activité sportive, par exemple en accompagnant activement leur enfant à l'entraînement, en participant à des entraînements en famille ou en s'engageant bénévolement
- Collaborer avec l'école et les personnes clés de la commune (p. ex. responsables de l'intégration, services sociaux)
- Clarifier les rôles, les attentes et les obligations :
 - Discuter et clarifier les attentes du club et des parents
 - Être ouvert à la refonte des règles du club
 - Consigner par écrit les comportements attendus des parents ; si nécessaire, compléter avec des pictogrammes/dessins (→ [images \(par paires\) sur les règles et les valeurs](#)) et traduire

Exemple 7 : promotion de la compréhension linguistique

Dans un groupe d'entraînement de votre club, il y a quelques enfants de langue étrangère. La plupart du temps, les exercices, les déroulements d'entraînement et les questions d'organisation doivent être expliqués de manière plus détaillée, car certains enfants ne comprennent pas tous les mots. Le temps effectif consacré à l'activité physique diminue.

Comment pouvez-vous mieux gérer la diversité linguistique afin que les enfants aient à nouveau plus de temps pour bouger ?

Messages clés

- Lorsque les enfants ou les adolescents ont une connaissance limitée de la langue locale, ils ont du mal à suivre les explications et les instructions des moniteurs J+S. Cela peut entraîner chez eux un sentiment d'insécurité, un malaise, des malentendus ou même les dissuader de participer à l'activité sportive proposée.
- Les moniteurs J+S ont différentes possibilités pour gérer la diversité linguistique au sein du groupe sportif.

Approches possibles

- Utiliser des jeux, des exercices et des formes de mouvement adaptés à l'entraînement (→ article mobilesport [« Diversité linguistique et activités physiques »](#))
- Utilisation ciblée : langage (simple, lent, phrases courtes, non verbal) et outils (p. ex. images, icônes, graphiques, affiches, films)
- Si possible : proposer un soutien, par exemple en traduisant ou en désignant un parrain ou une marraine parlant la langue maternelle de l'enfant de langue étrangère.
- Traduire les règles de comportement ou les représenter à l'aide d'icônes (→ [images \(par paires\) sur les règles et les valeurs](#)).
- Répéter certains exercices pendant les entraînements afin que les enfants gagnent en assurance grâce à la répétition.
- Vérifier s'il est nécessaire de faire appel à un moniteur J+S ou à un entraîneur assistant supplémentaire pour les entraînements

Exemple 8 : conflits (exclusion)

Dans la section jeunesse de votre club, deux frères sont évités à l'entraînement en raison de leur odeur corporelle. La participation à l'entraînement – qu'il s'agisse d'exercices à deux ou de jeux en groupe – est difficile pour les frères : La plupart du temps, ils sont ignorés, choisis en dernier ou même pas intégrés dans une équipe. Les autres jeunes se plaignent auprès des deux moniteurs J+S que les frères « puent ». Les moniteurs en discutent entre eux et se rendent compte qu'ils l'ont également remarqué. Selon eux, les odeurs corporelles ne devraient pas conduire à l'exclusion d'une personne et perturber le déroulement normal de l'entraînement.

En tant que moniteurs J+S, comment évaluez-vous la situation ? Comment réagissez-vous ?

Messages clés

- En tant que moniteur J+S, soyez attentif aux conflits et aux signaux d'alerte. Soyez convaincu que les conflits peuvent être résolus, cela facilite considérablement leur gestion.
- En tant que moniteurs J+S, ils doivent montrer l'exemple en adoptant une attitude orientée vers la recherche de solutions et sans crainte face aux conflits (→ cf. guide, p. 49 ss) et en se comportant de manière non discriminatoire (→ cf. article mobilesport [« Les préjugés dans un cadre sportif et social »](#)). Ils protègent ainsi les enfants et les jeunes.
- Les conflits entre personnes d'origines culturelles différentes ne sont pas nécessairement dus à des barrières linguistiques, à l'origine ou à la religion. En y regardant de plus près, on constate que les facteurs interpersonnels sont souvent la cause principale d'un conflit.

Approches possibles

- Évaluer la situation → Le [modèle en 6 étapes](#) de « cool and clean » est utile.
- Chercher à discuter avec les frères, éventuellement avec une personne de confiance :
 - Communiquez honnêtement et avec empathie ce que vous observez (exclusion à l'entraînement, odeurs perçues comme désagréables) et dites-leur que vous êtes préoccupés.
 - Expliquez pourquoi il est important pour vous d'en parler (faites-leur prendre conscience que les odeurs corporelles sont désagréables pour les autres et peuvent conduire à l'exclusion et au harcèlement ; chacun doit se sentir à l'aise et accepté dans le groupe sportif).
 - Proposez votre aide (par exemple pour trouver l'origine des odeurs corporelles ou pour chercher ensemble des solutions).
- Discutez de la situation avec l'ensemble du groupe de jeunes :
 - Faites preuve de compréhension envers les frères et les autres personnes qui trouvent les odeurs corporelles désagréables ; n'accusez ni n'humiliez personne.
 - Communiquez votre préoccupation (ne pas exclure ni discriminer qui que ce soit pendant l'entraînement, mais respecter tout le monde)
 - Montrez que les odeurs corporelles varient en fonction des habitudes alimentaires ou d'hygiène corporelle de chacun. Parfois, des problèmes de santé peuvent également être à l'origine d'odeurs corporelles désagréables.
- Si nécessaire, consultez [Swiss Sport Integrity](#), un spécialiste des questions migratoires ou un assistant social scolaire pour une première consultation. Un spécialiste peut vous aider à réagir avec assurance et vous orienter vers une aide professionnelle supplémentaire.

Exemple 9 : conflits (racisme)

Le club de gymnastique Servion lance une nouvelle offre de gymnastique infantine pour les enfants de l'école infantine. Les moniteurs J+S Caroline et Jonas se réjouissent de la première leçon. Ils accueillent chaleureusement les enfants avec leurs mamans et leurs papas. La leçon se déroule bien et tous les enfants s'amusent. À la fin, Caroline et Jonas échangent leurs impressions. Caroline fait remarquer qu'une mère portait un foulard pour des raisons religieuses. Elle estime qu'une telle tenue pourrait intimider certains enfants et parents et craint que certains enfants se désinscrivent de la gymnastique infantine. Elle propose de demander à la mère de continuer à accompagner son enfant à la gymnastique infantine sans foulard. Jonas est irrité et trouve que ce n'est pas une bonne idée.

Comment voyez-vous la situation ? Comment agiriez-vous à la place de Jonas ?

Messages clés

- Souvent, les gens évaluent des comportements ou des situations sur la base de connaissances insuffisantes, de préjugés négatifs ou de convictions stéréotypées. Il est important d'en prendre conscience et d'y réfléchir.
- En Suisse, la liberté de religion est un principe fondamental et le port d'un voile est en principe autorisé. La discrimination (= traitement inégalitaire de personnes pour des raisons objectivement injustifiées) constitue une violation du [code éthique du sport suisse](#). Cela signifie que les comportements discriminatoires dans les clubs sportifs et les offres J+S ne sont pas tolérés et peuvent être sanctionnés.
- En cas d'incertitude quant à l'évaluation et à la manière d'agir dans une situation donnée, il est utile de demander un premier conseil à [Swiss Sport Integrity](#). Un bref entretien permet de gagner en assurance et, le cas échéant, d'obtenir un soutien supplémentaire. Si une situation s'aggrave et que des limites sont franchies, les moniteurs J+S, comme Jonas, et le comité de l'association doivent signaler le cas à Swiss Sport Integrity.
- Le site Internet du [Service de lutte contre le racisme](#) fournit les adresses des centres d'accueil et de consultation locaux. Ceux-ci offrent des conseils et peuvent aider les clubs dans leur travail de sensibilisation.

Approches possibles

- Caroline fait part de ses inquiétudes et se soucie des enfants de la gymnastique infantine. Peut-être que les coutumes vestimentaires religieuses lui sont étrangères et qu'elle ne connaît pas la signification et les motivations du port du voile. Jonas semble être plus sensibilisé et avoir une attitude critique envers le racisme.
- Jonas a une conversation clarificatrice avec Caroline :
 - Il lui demande quelles sont ses craintes réelles, l'informe, relativise ses préoccupations (par exemple, tous les enfants s'amusaient et aucun ne semblait déstabilisé par la mère) et pourrait ainsi dissiper les incertitudes de Caroline.
 - Si nécessaire, après en avoir discuté avec le comité de l'association, il fait remarquer à Caroline que sa réaction serait contraire aux principes de J+S et constituerait une discrimination. Toute inégalité de traitement injustifiée envers d'autres personnes n'est pas tolérée au sein du club de gymnastique et donc pas non plus à la gymnastique infantine. Le club de gymnastique est ouvert à la diversité culturelle. Tous les moniteurs J+S et les participants aux activités du club doivent respecter les coutumes inhabituelles, telles que les habitudes vestimentaires.
- Jonas s'adresse au comité directeur du club :
 - Il l'informe de la situation. Il demande au comité directeur de donner son avis et lui demande quelle est la position du club vis-à-vis de la diversité culturelle. Jonas demande comment il doit se comporter.
 - Ils réfléchissent ensemble à ce que le club peut faire pour aider ses moniteurs J+S à gérer plus facilement ce genre de situations. Par exemple, discuter des différentes habitudes vestimentaires lors d'une réunion des moniteurs ; attirer l'attention des moniteurs J+S sur le module de formation continue J+S et les documents sur le thème « Diversité culturelle dans le sport » ; vérifier si le code de conduite du club mentionne les thèmes de l'égalité, de la diversité et de l'éthique ; mettre à disposition des informations sur ces thèmes pour tous les membres du club et les tuteurs légaux.